

Albert-Einstein-Schule Remscheid

Schulinterner Lehrplan

zum Kernlehrplan für die Gesamtschule – Sekundarstufe I

Englisch

(Stand: Februar 2020)

1. Grundsätze im Englischunterricht der Sekundarstufe I

Im Sinne einer stärkeren Vergleichbarkeit des Englischunterrichts in verschiedenen Kursen, im Hinblick auf die Vermeidung von Problemen bei der Zuweisung von Schüler*innen zu E- und G-Kursen sowie in Anbetracht des Kernehrplans Englisch für die Sekundarstufe I sollen die folgenden Punkte als Orientierungsrahmen für den Englischunterricht an der Albert-Einstein-Schule verbindlich sein:

- * Unterrichtssprache ist grundsätzlich Englisch. Diese **Einsprachigkeit** ist v.a. bei metasprachlichen Prozessen nicht als dogmatisch zu begreifen; allerdings haben muttersprachliche Phasen nur gelegentlich und immer seltener ihre Berechtigung. Damit der Englischunterricht spätestens ab der 7. Klasse fast ausschließlich in Englisch stattfinden kann, muss dies im Laufe der 5. und 6. Klasse eingeübt werden.
- * Schon ab der 5. Klasse wird **kreatives Lernen** durch komplexe Aufgaben und eigene, verstärkt selbstständige Gestaltungsversuche der Schüler*innen in Englisch ermöglicht. Der Schwerpunkt der unterrichtlichen Arbeit liegt darauf, die Schüler*innen eigenständig Aussagen in der Fremdsprache entwickeln zu lassen. Aufgaben wie die Übersetzung englischer Texte ins Deutsche oder das Schreiben von Diktaten können daher im Unterricht nur bedingt eingesetzt werden.
- * Die Arbeit in **Erweiterungskursen** orientiert sich am Ziel der Vorbereitung auf die Sekundarstufe II.
- * Die Arbeit in **Grundkursen** orientiert sich neben den oben genannten Grundsätzen zusätzlich am Leistungsvermögen der jeweiligen Schüler*innen.

2. Entscheidungen zum Unterricht

2.1 Unterrichtsvorhaben

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan hat das Ziel, die im Kernlehrplan aufgeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, die im Kernlehrplan beschriebenen Kompetenzen bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln. Als Lehrwerk dient *Orange Line* (Ausgabe ab 2014) vom Klett-Verlag.

2.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

Die folgenden Übersichten weisen – unter Orientierung am KLP Sek. I Englisch – Festlegungen der Fachkonferenz Englisch zu zentralen Schwerpunkten der Unterrichtsarbeit/des Kompetenzerwerbs für das jeweilige Unterrichtsvorhaben/Unit aus. Die Schwerpunkte werden mit maximalen Inhalten und Kompetenzen aufgeführt, aus denen die Fachlehrkraft in der konkreten Unterrichtssituation unter Beachtung der Vorgaben aus dem Kernlehrplan auswählt.

2.2.1 Unterrichtsvorhaben in der Klasse 5

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Welcome - Hello! 8-9	ca. 1h	Willkommen bei Orange Line!	Sprechen: Sich anderen vorstellen und andere kennenlernen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - The welcome song!</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Numbers</i>	1 2	A 1,1-2
Zoom-in - In a park 10-11	ca. 1h	Willkommen in Greenwich - was ich schon weiß. (Reaktivierung des Grundschulwortschatzes)	Sprechen: Begriffe für Farben, Tiere, Aktivitäten, Zahlen und Personen den passenden Abbildungen auf einem Wimmelbild zuordnen Hörverstehen: Kurze Hörtexte verstehen und passenden Elementen in einem Wimmelbild zuordnen Sprechen: Dinge und Tätigkeiten in einem Park beschreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Colours</i>	1-2 3 4	A 1,3

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 12-13	ca. 3h	Ich kann mich vorstellen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Sich beschreiben und über sich Auskunft geben; andere nach Informationen über ihre Person fragen Schreiben: Einen kurzen Text über sich schreiben	1-2 3 4	A 1,4 V 1 WB 4/1-2
Station 1 14-17	ca. 3h	Ich kann über meine Familie sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über Olivias Familie Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - The family song</i> Aussprache und Intonation: !D? Sprechen: Sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben Methodenkompetenz: Grammatikalische Regeln auf einem Lernposter als Mind-Map darstellen Methodenkompetenz: Die Sprechgeschwindigkeit durch Auswendiglernen von häufig verwendeten Phrasen erhöhen Wortschatz: Wortfeld <i>My family</i> Grammatik: Besitzangaben mit 's und Aussagen im <i>simple present</i> mit <i>to be</i>	1-3 7 4 13 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 1-2 A 1,5-8 WB 5/1-6/5; 7/6-8/2
Station 2 18-21	ca. 3h	Ich kann mich über mein Zimmer unterhalten.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über Lukes Zimmer Informationen entnehmen Sprechen: Sagen, was es in einem Zimmer gibt unter Verwendung von <i>there is/there are</i> Sprechen: <i>A game - Make a quiz about Luke's room</i> Sprechen: Auf einfache Fragen zum eigenen Zimmer reagieren Wortschatz: Wortfeld <i>Room things, In my room</i> Grammatik: Der Plural und Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i> mit <i>to be</i>	1, 3, 7 6 8 14	G 3-4 A 1,9-11 WB 9/1-11/8
Reading corner 22-23	ca. 2h	Ich kann eine Bildergeschichte verstehen.	Leseverstehen: Einen Text über Olivias Baumhaus global verstehen Sprechen: Ein Standbild in einfachen Wendungen beschreiben Sprechen: Eine selbst erstellte Skizze eines Baumhauses mit einfachen Wendungen beschreiben und Vermutungen dazu überprüfen Schreiben: Ein Traum-Baumhaus skizzieren und beschriften Methodenkompetenz: Lesetechniken (<i>scanning</i>)	2-4 5a) 5b) <i>Skills Box</i>	A 1,12-13 WB 12/1-3
Mediation 24	ca. 1h	Ich kann zwei Personen miteinander bekannt machen.	Mediation: Aussagen sinngemäß in die eine und die andere Sprache übertragen (sich gegenseitig bekanntmachen)	1-2	
Film corner	ca. 1h	Ich kann einen	Hör-/Sehverstehen: <i>Around the house</i>	2	V 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
25		Film zum Thema „Wohnen in England“ verstehen.	Sprechen: Einen Dialog über Gegenstände und darüber, wo sie sich im Haus befinden, führen Interkulturelle Kompetenz: Spezifika von Häusern in GB/England Wortschatz: Wortfeld <i>Rooms</i>	3 <i>Skills Box</i>	WB 13/1-2
Checkpoint 26-27	ca. 2h	A presentation	Sprechen: Sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben Methodenkompetenz: Präsentationstechniken Methodenkompetenz: Ein Feedback zu einer Präsentation geben	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 14, 15
Extra activities 28-29	ca. 1h	Ben's game	Spielerische Wiederholung des Unit-Wortschatzes/-Grammatik mit einem Würfelspiel		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Listening skills: Luke's home and family	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Hörverstehen	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens	1-4	A 1,14-16 WB 18/1-19/3

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 32-33	ca. 3h	Ich kann über meine Schule sprechen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Thomas Tallis School und die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Über individuell als positiv oder negativ wahrgenommene Aspekte der TTS sprechen Schreiben: Einen kurzen Text über die eigene Schule schreiben Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens (Hintergrundgeräusche einbeziehen) Interkulturelle Kompetenz: Schuluniformen in England/GB Wortschatz: Wortfeld <i>At school</i>	1-2 1c 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 1,17-18 V 3 WB 20/1-2
Station 1 34-37	ca. 3h	Ich kann Anforderungen im Klassenzimmer verstehen und ausdrücken.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über einen neuen Schüler Informationen entnehmen und Aussagen dazu überprüfen Hörverstehen: Kurzen Hörtexten Informationen über Schulgegenstände in einem Schulrucksack entnehmen Sprechen: Sich über das Ausleihen von Schulgegenständen unterhalten Hörverstehen; Sprechen: Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und anwenden Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - This is our classroom</i> Wortschatz: Wortfeld <i>School things, At school</i> Grammatik: Der Artikel: <i>a, an</i> und <i>the</i> und der bejahte und verneinte Imperativ	1-3 4 5 6-7; 11 8	G 5-6 A 1,19-22 WB 21/1-24/2
Station 2 38-41	ca. 3h	Ich kann sagen, was ich an der Schule mag oder nicht mag.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über den Stundenplan der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Die Wochentage benennen und aussprechen sowie Aussagen zu Stundenplänen überprüfen Schreiben: Die Wochentage in die richtige Reihenfolge bringen und korrekt schreiben Sprechen: Sich mit anderen über Schulfächer und den Stundenplan unterhalten	1-3 4 5 6 7 8	G 7 A 1,23-28 WB 25/1-27/7

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
			Aussprache und Intonation: !ju? Hörverstehen; Sprechen: <i>A rap - The alphabet</i> Sprechen: Sich mit anderen über Fähigkeiten und Kenntnisse austauschen Schreiben: Einen kurzen Text über das eigene Schulleben verfassen Interkulturelle Kompetenz: Anwesenheitskontrolle an englischen Schulen Methodenkompetenz: Memorisierungstechniken Wortschatz: Wortfeld <i>Subjects at our school</i> , Wochentage Grammatik: Die Verneinung im <i>simple present</i> von <i>to be</i> und Kurzantworten im <i>simple present</i> mit <i>to be</i>	9 12 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	
Reading corner 42-43	ca. 2h	Ich kann eine Fotostory verstehen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einer Fotostory über eine Talentshow Informationen entnehmen <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: Eine SMS verfassen Schreiben: Eine Fortsetzung der Fotostory als Comic zeichnen und dazu Sprechblasen mit einfachen Wendungen verfassen	2-4 5a) 5b)	A 1,29 WB 28/1-2
Mediation 44	ca. 1h	Ich kann Informationen einer Schul-Website weitergeben.	Mediation: Die Hauptinformationen einer englischen Schulwebsite auf Deutsch wiedergeben (Schulregeln)	1-2	
Film corner 45	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema „Schule in England“ verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>Making friends</i> Sprechen: Einen Dialog über Charaktere in einem Film führen Methodenkompetenz: Bedeutung von Mimik und Gestik von Charakteren für das Verständnis eines Films Interkulturelle Kompetenz: Schuluniformen für den Sportunterricht an englischen Schulen	2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 4 WB 29/1-3
Checkpoint 46-47	ca. 2h	A poster	Leseverständnis: Eine Auflistung von Schulregeln verstehen Sprechen: Eine Diskussion über gute bzw. wichtige Schulregeln führen Schreiben: Ein Poster mit wichtigen Schulregeln erstellen Sprechen: Anderen Gruppen ein mündliches Feedback zu ihrem Lernprodukt geben Methodenkompetenz: Ein Wörterbuch verwenden Methodenkompetenz: Regeln für den Gruppenarbeitsprozess einhalten	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 30, 31
Extra activities 48-49	ca. 1h	Christmas time	Leseverständnis: Einfache Anweisungen verstehen, um eine Weihnachtsdekoration zu basteln Interkulturelle Kompetenz: <i>Christmas pudding</i> und Weihnachtskarten in England	<i>Skills Box</i>	

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Reading skills: Tallis Talk	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Leseverstehen	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Leseverstehens (u. a. Erschließungstechniken für unbekanntes Vokabular)	1-3	WB 34/1-35/6

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 52-53	ca. 3h	Ich kann über meine Freizeit sprechen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Freizeitgestaltung der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Mit anderen über die eigene Freizeitgestaltung sprechen Interkulturelle Kompetenz: Sportteams an englischen Schulen Wortschatz: Wortfeld <i>Free-time activities</i>	1 2 <i>Skills Box</i>	A 1,31 V 5 WB 36/1-2
Station 1 54-57	ca. 3h	Ich kann ein Tier vorstellen.	Hörverstehen: Texten über Zootiere Informationen entnehmen Schreiben: Tierbezeichnungen zusammensetzen und korrekt schreiben Leseverstehen: Aussagen zu verschiedenen Tieren überprüfen Hörverstehen; Sprechen: Zahlwörter bis 100 verstehen und korrekt aussprechen Hörverstehen: Aussagen über den Zoo auf ihre Richtigkeit überprüfen Aussprache und Intonation: !z? und !s? Schreiben; Sprechen: <i>A game - Crack the code</i> Sprechen: Sich mit anderen darüber unterhalten, wer welche Tiere mag Sprechen; Schreiben: Ein Profil für ein Tier erstellen und dieses mündlich präsentieren Wortschatz: Wortfeld <i>Numbers, Animals</i> Grammatik: Bejahte und verneinte Aussagen im <i>simple present</i>	1 3 4 5-6 7 8 9 10-11 15	G 8-9 A 1,32-37 WB 37/1-40/2
Station 2 58-61	ca. 3h	Ich kann über meinen Alltag sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Interview mit einem Tierpfleger Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Die Uhrzeit verstehen und angeben Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - I'm going to the zoo</i> Sprechen: Ein Interview über den Alltag und persönliche Vorlieben führen Schreiben: Fragen zum Alltag eines anderen formulieren und aufschreiben Sprechen: Sich mit anderen über den Alltag unterhalten Interkulturelle Kompetenz: Schulzeiten in England/GB Methodenkompetenz: Eine Karteikartenbox für Grammatikregeln zum Nachschlagen und Lernen anlegen Wortschatz: Wortfeld <i>What time is it?, Daily routines, Free-time activities</i> Grammatik: Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i>	1-2 3-5 7 8 9 12 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 10 A 1,38-40 WB 41/1-43/10
Reading corner 62-63	ca. 2h	Ich kann eine Detektivge- schichte ver- stehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Eine Detektivgeschichte verstehen <ul style="list-style-type: none">● Schreiben: Eine Dankeskarte verfassen Schreiben: Eine Recherche zu Waschbären durchführen und mithilfe der Ergebnisse einen Steckbrief zu diesen Tieren verfassen Methodenkompetenz: Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen	2-3 4a) 4b) <i>Skills Box</i>	A 1,41 WB 44/1-4
Mediation 64	ca. 1h	Ich kann Infor- mationen über Schul-AGs wei- tergeben.	Mediation: die Hauptinformationen einer englischen Schulwebsite auf Deutsch wiedergeben (Clubs und AGs)	1-2	
Film corner 65	ca. 1h	Ich kann einen Film zum The- ma „Freizeit in England“ ver-	Sprechen: Sich mit anderen über die Freizeitgestaltung unterhalten Hör-/Sehverstehen: <i>Who's the fastest?</i> Sprechen: Sich mit anderen zu einer Freizeitaktivität verab-	1 2 3	V 6 WB 45/1-3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
		stehen.	reden Methodenkompetenz: Tipps zum Verständnis der Handlungsabläufe in einem Film	<i>Skills Box</i>	
Checkpoint 66-67	ca. 2h	A class survey	Sprechen: Sich mit anderen aus der Arbeitsgruppe über persönliche Freizeitgestaltung unterhalten Schreiben: Eine Auflistung bzw. ein Diagramm zu Freizeitaktivitäten der Gruppe erstellen Sprechen: Die Auflistung bzw. das Diagramm präsentieren Methodenkompetenz: Der präsentierenden Gruppe ein Feedback zu Verständlichkeit und Übersichtlichkeit der Präsentation geben	<i>Skills Box</i>	WB 46, 47
Extra activities 68-69	ca. 1h	A pet quiz	Leseverstehen: Einen Persönlichkeitstest zum Thema Haustiere verstehen und bearbeiten; einfache Anweisungen verstehen, um Ben, <i>the bat</i> , zu basteln		

Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 70-71	ca. 3h	Ich kann über Feste sprechen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lieblingsfeste der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Über Feste in Deutschland sprechen Hörverstehen; Sprechen: Die Monatsnamen verstehen und korrekt aussprechen Schreiben: Unter Verwendung der Monatsnamen einen kurzen Text über ein Fest in der eigenen Familie schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Special days</i> , Monate	1 2 3-4	A 2,1-2 V 7 WB 50/1-3
Station 1 72-75	ca. 3h	Ich kann über Geburtstage sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über Geburtstagsfeiern der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen und Aussagen zu Fotos zuordnen Sprechen: Aussagen zu Fotos zuordnen Hörverstehen: Kurzen Hörtexten über die Geburtstage der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Schreiben: Die Ordinalzahlen korrekt schreiben Sprechen: Die Ordinalzahlen in bestimmten Reihenfolgen aufsagen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - The birthday song</i> Sprechen: Mit anderen über Geburtstagsaktivitäten sprechen und die Ergebnisse der Klasse präsentieren Wortschatz: Wortfeld <i>Ordinal numbers, Birthday activities, Special days</i> Grammatik: Personalpronomen und Possessivbegleiter und die Wortstellung im Satz	1-3 4 5 6 7 11	G 11-12 A 2,3-5 WB 51/1-53/6
Station 2 76-79	ca. 3h	Ich kann ein Einkaufsgespräch führen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Ein Verkaufsgespräch verstehen Hörverstehen; Sprechen: Preise verstehen und angeben Sprechen: Ein kurzes Verkaufsgespräch führen Aussprache und Intonation: !tS? und !dZ? Hörverstehen; Sprechen: <i>A chant - Say the chant</i> Sprechen: Kurze Einkaufsdialoge führen Schreiben: Eine Einkaufsliste anlegen Sprechen: Anhand der erstellten Einkaufsliste ein Verkaufsgespräch führen Interkulturelle Kompetenz: <i>pounds</i> und <i>pence</i> Methodenkompetenz: Bei Verständnisproblemen reagieren und um Wiederholung des Gesagten bitten Wortschatz: Wortfeld <i>Food, Shopping</i>	2-3 4-5 6 7 8 9-11 12a) 12b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 10 A 2,6-9 WB 55/1-57/7

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
			Grammatik: Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i>		
Reading corner 80-81	ca. 2h	Ich kann einen dramatischen Text verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einen dramatischen Text verstehen Sprechen: Einen dramatischen Text betont vorlesen Sprechen: Einen dramatischen Text als Hörtext aufzeichnen Methodenkompetenz: Das Vorlesevermögen durch Vergleich des eigenen Lesens mit der Aussprache von Muttersprachlern verbessern	1-4 5a) 5b) <i>Skills Box</i>	A 2,10 WB 58/1-3
Mediation 82	ca. 1h	Ich kann Informationen über ein Stadtfest weitergeben.	Mediation: Die Hauptinformationen einer englischen Stadtwebsite auf Deutsch wiedergeben (Stadtfest in Greenwich)	1	
Film corner 83	ca. 1h	Ich kann einen Film über eine Party verstehen.	Sprechen: Über Aktivitäten sprechen, die man mit Freunden zu Hause unternimmt Hör-/Sehverstehen: <i>The sleepover</i> Sprechen: Über ein zu kaufendes Geburtstagsgeschenk sprechen Methodenkompetenz: Tipps zum Verständnis der Beziehungen zwischen Charakteren in einem Film	1 2 3 <i>Skills Box</i>	V 8 WB 59/1-3
Checkpoint 84-85	ca. 2h	Let's plan a party.	Sprechen: Sich mit anderen über Geburtstage unterhalten Schreiben: Eine Auflistung für die Planung einer Mottoparty erstellen; eine Einladung zu einer Mottoparty verfassen Sprechen: Die Einladung präsentieren Methodenkompetenz: Feedback zu Inhalt, Sprache und Gestaltung der Präsentation geben	<i>Skills Box</i>	WB 60, 61
Extra activities 86-87	ca. 1h	Party fun	Leseverstehen: Einfache Anweisungen verstehen, um Partyspiele durchführen zu können bzw. Muffins zu backen		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Writing skills: Jay's special day	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten	Schreiben: Eine Karte über ein besonderes Fest verfassen Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Schreibprozesses (u. a. Themenwahl; Informationssammlung; Nachschlagen von unbekanntem Vokabular; <i>Peer editing</i>)	1 <i>Skills Box</i>	WB 64/1-4

Unit 5

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 90-91	ca. 3h	Ich kann meinen Wohnort vorstellen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Kurzen Texten über Greenwich Informationen entnehmen Sprechen: Den eigenen Wohnort und Lieblingsplätze vorstellen Interkulturelle Kompetenz: Linksverkehr in Großbritannien Wortschatz: Wortfeld <i>In town</i>	1-2 3 <i>Skills Box</i>	A 2,11-12 V 9 WB 66/1-3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Speaking skills: Asking the way 108-109	ca. 1h	Tipps und Stra- tegien zum Er- stellen von Dia- logen	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog mit einer Weg- beschreibung Informationen entnehmen Sprechen: Wege beschreiben und nach dem Weg fragen	1 2-5	A 2,23 WB 80/1-2

Unit 6

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 110-111	ca. 3h	Ich kann sagen, ob mir ein Aus- flugsziel gefällt.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Kurzen Texten über ein- en Bauernhof Informationen entnehmen Sprechen: Eine Diskussion über Ferien auf dem Bauernhof führen Interkulturelle Kompetenz: <i>English breakfast</i> Wortschatz: Wortfeld <i>In the country</i>	1-2 3 <i>Skills Box</i>	A 2,24-25 V 11 WB 82/1-2
Station 1 112-115	ca. 3h	Ich kann ein Telefonge- spräch führen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Telefongespräch über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Über Kleidung sprechen Schreiben: Ein Gedicht über ein Kleidungsstück verfassen Sprechen: Ein Telefongespräch über einen vergangenen Tag führen Methodenkompetenz: Grammatische Regeln wiederholen, indem sie anderen erläutert werden Wortschatz: Wortfeld <i>Clothes, How was it?</i> Grammatik: Modale Hilfsverben (<i>can/can't; must/needn't</i>) und das <i>simple past</i> von <i>to be</i>	1-2 3-6 7 11 <i>Skills Box</i>	G 15-16 A 2,26-27 WB 83/1-86/2
Station 2 116-119	ca. 3h	Ich kann eine Postkarte schreiben.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einer Postkarte über Ferien auf dem Bauernhof Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Über das Wetter sprechen Aussprache und Intonation: !w? und !v? Hörverstehen; Sprechen: <i>A song - Living in the countryside</i> Schreiben: Eine Postkarte verfassen Methodenkompetenz: <i>peer correction</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Weather</i> Grammatik: Verneinung im <i>simple past</i>	1-2 3-4 5 6 10 <i>Skills Box</i>	G 17 A 2,28-31 WB 87/1-89/9
Reading corner 120-121	ca. 2h	Ich kann eine Geschichte über eine Klas- senfahrt ver- stehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einer Kurzgeschichte über eine Klassenfahrt Informationen entnehmen <ul style="list-style-type: none">Schreiben: Einen Eintrag für das Gästebuch eines Bauernhofs schreiben Sprechen: Einen Podcast für die Homepage eines Bauern- hofs erstellen	1-4 5a) 5b)	A 2,32 WB 90/1-3
Mediation 122	ca. 1h	Ich kann Infor- mationen von Schildern auf dem Land wei- tergeben.	Mediation: Informationen von Schildern auf dem Land wei- tergeben (Verbote; Öffnungszeiten; Preise; Werbung)	1	
Film corner 123	ca. 1h	Ich kann einen Film zum The- ma "Geoca- ching" verste- hen.	Sprechen: Vorwissen zu Aktivitäten auf dem Land aktivieren Hör-/Sehverstehen: <i>A trip to the country</i> Sprechen: Sich mit anderen über Filme austauschen Methodenkompetenz: Verständnis eines Films durch mehr- faches Anschauen verbessern	1 2 3 <i>Skills Box</i>	V 12 WB 91/1-3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Checkpoint 124-125	ca. 2h	A report about a trip	Schreiben: Informationen über einen Ausflug in einer Mind-Map sammeln Sprechen: Andere zu Ausflügen befragen Schreiben: Bildunterschriften zu Fotos verfassen Schreiben; Sprechen: Einen Zeitungsartikel über einen Ausflug schreiben und überarbeiten Methodenkompetenz: Regeln für das Verfassen eines Berichts	<i>Skills Box</i>	WB 92, 93
Extra activities 126-127	ca. 1h	A maze story	Sprechen: Den Verlauf einer Geschichte selbst auswählen		

2.2.2 Unterrichtsvorhaben in der Klasse 6

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 8-9	ca. 3h	Ich kann meine Freunde nach den Ferien begrüßen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Über die eigenen Ferien sprechen Interkulturelle Kompetenz: Smalltalk in Großbritannien Wortschatz: <i>Everyday English</i>	1-2 3 <i>Skills Box</i>	A 1,1-3 V 1 WB 2/1-2
Station 1 10-13	ca. 3h	Ich kann über meine Sommerferien sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Dialogen über die Sommerferien der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Schreiben: Ein Gedicht schreiben Sprechen: <i>A Song: Last summer</i> Schreiben/ Sprechen: Einen Text über die eigenen Ferien schreiben und darüber sprechen Interkulturelle Kompetenz: Informationen über Manchester Methodenkompetenz: Eine Liste englischer Zeiten und der dazugehörigen Signalwörter erstellen. Wortschatz: Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i> Grammatik: Adjektive und Adverbien, Verneinung und Aussagen im <i>simple past</i> .	1-3 5 6 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 1,3 A 1,4-6 WB 3/1-6/2
Station 2 14-17	ca. 3h	Ich kann Missverständnisse klären.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über ein Missverständnis Informationen entnehmen Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Sprechen: <i>Act it!</i> Sprechen: Einen Dialog erstellen Methodenkompetenz: Gefühle ausdrücken Wortschatz: Wortfeld <i>Feelings, Everyday English</i> Grammatik: Possessivpronomen, Fragen und Kurzantworten im <i>simple past</i>	1-3,5 4 7 11 <i>Skills Box</i>	G 2,4 A 1,7-9 WB 7/1-9/7
Reading corner 18-19	ca. 2h	Ich kann eine Geschichte über Freunde verstehen.	Leseverstehen: Einen Text über Luke und Gwen global verstehen Schreiben: Mithilfe angegebener Wörter eine Fortsetzung der Geschichte schreiben Sprechen: Ein Standbild zu einer Szene erstellen und in einfachen Wendungen beschreiben Methodenkompetenz: <i>Freeze frame</i>	2-3 4a) 4b) <i>Skills Box</i>	A 1,10 WB 10/1-2
Mediation 20	ca. 1h	Ich kann Informationen aus einem Schülerkalender weitergeben.	Mediation: Informationen aus einem Schülerkalender sinngemäß ins Deutsche übertragen Sprechen: Über die eigene Schule sprechen	1 2	
Film corner 21	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema Freundschaften verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>The new boy</i> Sprechen: Einen Dialog über ein Problem führen Methodenkompetenz: <i>Viewing skills:</i> Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten Interkulturelle Kompetenz: Spezifika von Straßen und Läden in England	2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 2 WB 11/1
Checkpoint 22-23	ca. 2h	A role play	Sprechen: Ein Rollenspiel über ein Streitgespräch führen Methodenkompetenz: Einen Dialog schreiben und lebendig vortragen	<i>Skills Box</i>	WB 12-13
Extra activities 24-25	ca. 1h	My best friend	Gestaltung eines Leporello		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Viewing skills: Luke's home and family 26-27	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Hör-/Sehverstehen	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Hör-/Sehverstehens	1-4	V 3 WB 16/1-17/3

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 28-29	ca. 3h	Ich kann sa- gen, was ei- nen Star aus- macht.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über Stars Informationen entnehmen Sprechen: Die eigene Meinung dazu äußern, was einen Star ausmacht Sprechen: Qualitäten eines Mitschülers auflisten Wortschatz: Wortfeld <i>People's qualities</i>	1-2 1c) 3	A 1,11 V 4 WB 18/1-2
Station 1 30-33	ca. 3h	Ich kann mich verab- reden.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über ein Telefonge- spräch Informationen entnehmen und Fragen dazu beantwor- ten Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen über eine Verab- redung entnehmen Sprechen: Sich über Hausarbeiten zu Hause unterhalten Sprechen: Sich mit anderen verabreden Methodenkompetenz: <i>Listening skills</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Jobs around the house, household jobs</i> Grammatik: <i>present perfect:</i> Aussagen, Verneinung	1-2 3 5 10 <i>Skills Box</i>	G 5 A 1, 12-13 WB 19/1-22/2
Station 2 34-37	ca. 3h	Ich kann je- manden in- terviewen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Interview mit einer SchauspielerIn Informationen entnehmen Sprechen: <i>Act a job</i> Sprechen/ Schreiben: Einen Partner interviewen und darüber einen Text verfassen Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Interkulturelle Kompetenz: Bollywood Methodenkompetenz: Notizen machen und damit einen Text schreiben Methodenkompetenz: Höflichkeit im Interview Grammatik: <i>present perfect:</i> Fragen, Kurzantworten Wortschatz: Wortfeld <i>Jobs, interviews</i>	1-2 6 10 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 6 A 1, 14-16 WB 23/1-25/8
Reading corner 38-39	ca. 2h	Ich kann ei- nen Text über eine Be- werbung beim Theater verstehen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einen dramatischen Text ver- stehen Sprechen: Eine Szene aus dem Text nachspielen Interkulturelle Kompetenz: Pantomime Methodenkompetenz: Eine Rolle in einem kleinen Theater- stück übernehmen	2-3 4 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 1,17 WB 26/1-3
Mediation 40	ca. 1h	Ich kann In- formationen aus einer Programm- übersicht weitergeben.	Mediation: Die Hauptinformationen über verschiedene Fern- sehprogramme auf Deutsch wiedergeben Sprechen: Über Fernsehsendungen sprechen	1 2	
Film corner 41	ca. 1h	Ich kann ei- nen Film über eine Theater-AG verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>The film star</i> Sprechen: Einen Dialog mit einem Star führen Methodenkompetenz: Bedeutung von Untertiteln für das Verständnis eines Films	2 3 <i>Skills Box</i>	V 5 WB 27/1-3
Checkpoint 42-43	ca. 2h	A presentati- on	Schreiben: Informationen über einen Star sammeln Schreiben: Einen Plan für eine Präsentation erstellen Sprechen: Eine Präsentation halten und Feedback geben Methodenkompetenz: Eine Gliederung erstellen Methodenkompetenz: Karteikarten und Folien anfertigen	 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 28-29
Extra activities 44-45	ca. 1h	Quiz time	Leseverständnis: Quizfragen und Antworten verstehen		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Speaking skills: <i>At the doctor's</i>	ca. 1h	Tipps und Strategien	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Spre- chens (Strukturieren, frei sprechen)	1-4	A 1, 18 WB 32/1-33/3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
46-47		zum Erstellen von Dialogen			

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 48-49	ca. 3h	Ich kann über Sehens- würdigkeiten in London sprechen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über Sehenswürdigkeiten in London Informationen entnehmen Sprechen: Mit anderen über Londoner Sehenswürdigkeiten sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>London sights</i>	1-2 3	A 1, 19-20 V 6 WB 34/1-2
Station 1 50-53	ca. 3h	Ich kann Se- henswürdig- keiten mit- einander ver- gleichen.	Hör-/ Sehverstehen: Texten über Sehenswürdigkeiten Infor- mationen entnehmen Schreiben: Informationskarten über Sehenswürdigkeiten ver- vollständigen Sprechen: Über Sehenswürdigkeiten in der eigenen Stadt sprechen Hörverstehen; Sprechen: Zahlwörter über 100 verstehen und korrekt aussprechen Sprechen: <i>A game – “Higher, lower”</i> Schreiben: Einen Text über Sehenswürdigkeiten und Gebäude in der eigene Stadt schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Comparing places</i> Methodenkompetenz: Notizen und Stichwörter als Grundlage für einen Text aufschreiben Grammatik: Steigerung von Adjektiven mit <i>-er</i> und <i>more</i>	1,3 4 6 7 8 12 <i>Skills Box</i>	G 7 A 1,21-24 WB 35/1-38/2
Station 2 54-57	ca. 3h	Ich kann Klei- dung aussu- chen und kaufen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Text über einen Shop- ping Ausflug im Einkaufszentrum Informationen entnehmen Sprechen: Die eigenen Meinung zu verschiedenen Kleidungs- stücken äußern Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Hörverstehen; Sprechen: <i>A song – I love your style</i> Sprechen: Mit anderen über verschiedene Klamotten spre- chen Interkulturelle Kompetenz: <i>“January sales”</i> in Einkaufsläden in Großbritannien Wortschatz: Wortfeld <i>Buying clothes</i> Grammatik: Steigerung von Adjektiven mit <i>-est</i> und <i>most</i>	1-3 5 6 7 11 <i>Skills Box</i>	G 8 A 1, 26-28 WB 39/1-41/9
Reading corner 58-59	ca. 2h	Ich kann ein- nen Text über ein his- torisches Er- eignis in Lon- don verste- hen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Eine Bildergeschichte über das englische Theater verstehen <ul style="list-style-type: none">Schreiben: Bilderüberschriften verfassen Schreiben: Eine Bildergeschichte weiterschreiben Methodenkompetenz: Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen Interkulturelle Kompetenz: William Shakespeare`s <i>Romeo and Juliet</i>	2-3 4a) 4b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 1,29 WB 41/1-42/3
Mediation 60	ca. 1h	Ich kann In- formationen zum U-Bahn- Fahren wei- tergeben.	Mediation: Informationen zwischen zwei Personen vermitteln (am Ticketschalter der U-Bahn) Interkulturelle Kompetenz: U-Bahn in London	1-2	
Film corner 61	ca. 1h	Ich kann ein- nen Film über London verstehen.	Sprechen: Vorwissen zu London aktivieren Hör-/Sehverstehen: <i>A day out in London</i> Sprechen: Auf einem Markt einkaufen und über Preise ver- handeln Methodenkompetenz: Tipps zum Verständnis der Handlungs- abläufe in einem Film	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 7 WB 43/1-3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
			Interkulturelle Kompetenz: Die Oyster Card für das Londoner Straßennetz		
Checkpoint 62-63	ca. 2h	Audio guides for kids	Sprechen: Über Sehenswürdigkeiten und interessante Plätze in der eigenen Stadt sprechen Schreiben: Eine Auflistung zu einer Sehenswürdigkeit machen und einen Text darüber schreiben Sprechen: Den Audioguide präsentieren und Feedback geben Methodenkompetenz: Geeignete Texte für einen Audioguide erstellen Methodenkompetenz: Die Aussprache schwieriger Wörter durch Online-Wörterbücher überprüfen	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 44-45
Extra activities 64-65	ca. 1h	Animals at the Natural History Mu- seum	Leseverstehen: Texten zu verschiedenen Tieren Informationen entnehmen Interkulturelle Kompetenz: T-Rex-Roboter im Natural History Museum		
Listening skills: <i>At the airport</i> 66-67	ca. 1 h	Tipps und Strategien zum Hörver- stehen	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens: Ansagen am Flughafen verstehen	1-3	WB 48/1-49/4

Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 68-69	ca. 3h	Ich kann sa- gen, was ich gerne esse.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lieblingsgerichte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Über Lieblingsgerichte sprechen Interkulturelle Kompetenz: Indische Restaurants in Großbritannien Wortschatz: Wortfeld <i>Food</i>	1-2 3 <i>Skills Box</i>	A 2,1 V 8 WB 50/1-2
Station 1 70-73	ca. 3h	Ich kann über das Es- sen in der Schule spre- chen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über eine Schulumfrage zum Thema Essen in der Schule Informationen entnehmen Hörverstehen: Kurzen Hörtexten über das Mittagessen der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Schreiben: Eine Essenstabelle erstellen Sprechen: Über Essensgewohnheiten sprechen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song – Chinese food</i> Schreiben/ Sprechen: Eine Klassenumfrage zum Thema Essen erstellen und die Ergebnisse vorstellen Interkulturelle Kompetenz: Bezahlung in der Schulcafeteria der Thomas Tallis School Wortschatz: Wortfeld <i>Meals at school, food</i> Grammatik: Mengenangaben: <i>much, many, lots of</i> Revision <i>simple present:</i> Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten	1-2 3 4 5 6 10 <i>Skills Box</i>	G 10-12 A 2, 2-4 WB 51/1-54/2
Station 2 74-77	ca. 3h	Ich kann an einem Stand etwas zu es- sen kaufen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über die Essensauswahl an einem Stand Informationen entnehmen Hörverstehen: Geschirr und Lebensmittel erkennen Sprechen: Eine Bestellung aufgeben Aussprache und Intonation: <i>Listen, read ans say</i> Schreiben: Eine Speisekarte für einen Essensstand erstellen Sprechen: Mithilfe der Speisekarte eine Szene an einem Essensstand spielen Methodenkompetenz: Gestaltung einer Speisekarte Wortschatz: Wortfeld <i>Things for meals, ordering food</i> Grammatik: Die Zukunft mit <i>will:</i> Spontane Entscheidungen	1-3 4 5 6 11a) 11b) <i>Skills Box</i>	G 13 A 2, 5-7 WB 55/1-57/8
Reading corner 78-79	ca. 2h	Ich kann ei- nen Blog ver- stehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einen Internet Blog verstehen Schreiben: Eine Nachricht als Antwort auf den Blog schreiben Schreiben: Ein Formular ausfüllen	2-3 4a) 4b)	A 2,8 WB 58/1-3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
			Methodenkompetenz: Aufgabenverteilung bei Gruppenarbeiten	<i>Skills Box</i>	
Mediation 80	ca. 1h	Ich kann Informationen zu einem technischen Gerät weitergeben.	Mediation: Die Hauptinformationen einer Betriebsanleitung auf Deutsch wiedergeben (Bezahlssystem) Sprechen: Über die Bezahlung an der eigenen Schule sprechen	1 2	
Film corner 81	ca. 1h	Ich kann einen Film über ein Picknick verstehen.	Sprechen: Vorwissen zum Thema Picknick aktivieren Hör-/Sehverstehen: <i>A picnic in the park</i> Sprechen: Einen Picknick Dialog führen Methodenkompetenz: Tipps zum besseren Verständnis von Filmen	1 2 3 <i>Skills Box</i>	V 9 WB 59/1-3
Checkpoint 82-83	ca. 2h	An English breakfast	Sprechen: Sich mit anderen über Frühstücksarten unterhalten Schreiben: Listen für ein Englisches Frühstück erstellen Sprechen: Über das Frühstück sprechen Methodenkompetenz: Ein Frühstück planen, durchführen und beenden	 <i>Skills Box</i>	WB 60-61
Extra activities 84-85	ca. 1h	A food game	Leseverstehen: Einfache Anweisungen verstehen, um ein Essensspiel durchzuführen		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Reading skills: At the Indian restaurant 86-87	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Leseverstehen.	Methodenkompetenz: Techniken zum besseren und detaillierten Verständnis verschiedener Textarten und deren Inhalt	1-3	WB 64/1-65/3

Unit 5

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 88-89	ca. 3h	Ich kann sagen, ob mir ein Computerspiel gefällt.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Kurzen Texten über ein Computerspiel Informationen entnehmen Sprechen: Die eigene Meinung zu einem Computerspiel äußern Interkulturelle Kompetenz: Abkürzungen in digitalen Medien	1-3 4 <i>Skills Box</i>	A 2,9-10 V 10 WB 66/1-2
Station 1 90-93	ca. 3h	Ich kann ein Bild beschreiben.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Bild mit Sprechblasen Informationen entnehmen Sprechen: Ein Interview zum Thema Medien führen Sprechen: Ein <i>Freeze frame</i> beschreiben Schreiben/ Sprechen: Eine Kurzpräsentation zu einem Bild gestalten und präsentieren Interkulturelle Kompetenz: Höflichkeit in Großbritannien Wortschatz: Wortfeld <i>Media, prepositions</i> Grammatik: Aussagen im <i>present progressive</i>	1-3 5 9 10 <i>Skills Box</i>	G 14 A 2, 11-12 WB 67/1-70/2
Station 2 94-97	ca. 3h	Ich kann fragen, was jemand gerade tut.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über eine Fernsehshow Informationen entnehmen Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Sprechen: Ein Telefongespräch führen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song – Generation XOXO</i> Sprechen: Charades Methodenkompetenz: Betonung beim Sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>Activities</i> Grammatik: Verneinung, Fragen und Kurzantworten im <i>pre-</i>	1-3 4 6 7 11 <i>Skills Box</i>	G 15 A 2,13-15 WB 71/1-73/9

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
			<i>sent progressive</i>		
Reading corner 98-99	ca. 2h	Ich kann Nachrichten verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Kurzen Berichten Informationen entnehmen <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: Einen Bericht für eine Zeitschrift schreiben Sprechen: Ein Interview führen und der Klasse präsentieren	1-4 5a) 5b)	A 2,16 WB 74/1-3
Mediation 100	ca. 1h	Ich kann Informationen aus einem Internetforum weitergeben.	Mediation: Informationen aus einem Text ins Deutsche übertragen	1	
Film corner 101	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema Medien und Stars verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>Where's Maisie</i> Sprechen: Sich über einen Film unterhalten Methodenkompetenz: Anhand von Bildern/ Trailern auf den Inhalt eines Films schließen	2 3 <i>Skills Box</i>	V 11 WB 75/1-3
Checkpoint 102-103	ca. 2h	A news programme	Schreiben: Einen Bericht über die eigene Schule schreiben Sprechen: Einen Bericht präsentieren und Feedback geben Methodenkompetenz: Arbeitsteilung (Wer macht was?)	<i>Skills Box</i>	WB 76-77
Extra activities 104-105	ca. 1h	A picture quiz	Leseverstehen; Sprechen: Bilder beschreiben und Details erkennen		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Writing skills: A story 106-107	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Schreiben.	Leseverstehen/ Schreiben: Anhand von Bildern und Sprechblasen eine Bildergeschichte schreiben	1-2	WB 80/1-81/6

Unit 6

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 108-109	ca. 3h	Ich kann eine Nachricht schreiben.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Einem Chat über Cornwall Informationen entnehmen Schreiben: Zu einem ausgewählten Thema eine Nachricht schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Messages</i>	1-2 3	A 2, 17 V 12 WB 82/1-2
Station 1 110-113	ca. 3h	Ich kann über Pläne sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen Hör-/Leseverstehen: Bildern Tätigkeiten zuordnen Sprechen: Über Ferienpläne sprechen Sprechen: <i>Song: This summer</i> Sprechen: Über Sommerferienpläne sprechen Methodenkompetenz: Notizen als Gesprächsgrundlage anfertigen Wortschatz: Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i> Grammatik: Die Zukunft mit <i>going to</i> : Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten	1-2 3 4 5 10 <i>Skills Box</i>	G 17,18 A 2, 18-20 WB 83/1-86/2
Station 2 114-117	ca. 3h	Ich kann Hoffnungen und Wünsche ausdrücken.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über eine Abschiedsparty Informationen entnehmen Hörverstehen: Kurzen Hörtexten Bilder zuordnen Aussprache und Intonation: <i>listen, read and say</i> Schreiben: Eine Abschiedskarte verfassen Wortschatz: Wortfeld <i>Farewell, messages</i> Grammatik: Bedingungssätze Typ I; die Zukunft mit <i>will</i> :	2-3 4 6 11	G 16, 19 A 2, 21-23 WB 87/1-89/7

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
			Wünsche, Hoffnungen, Vorhersagen		
Reading corner 118-119	ca. 2h	Ich kann eine Schmugglergeschichte verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einer Geschichte über Schmuggler Informationen entnehmen <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: Das Ende einer Geschichte schreiben Schreiben: Das Ende einer Geschichte zeichnen und mit einer Überschrift versehen Methodenkompetenz: Tipps zum kreativen Schreiben	2-3 4a) 4b) <i>Skills Box</i>	A 2, 24 WB 90/1-2
Mediation 120	ca. 1h	Ich kann Informationen über Sprachferien weitergeben.	Mediation: Informationen über Sprachferien aus einer Email weitergeben Sprechen: Die eigene Meinung zum Thema Sprachferien äußern Interkulturelle Kompetenz: Sprachferien in Großbritannien	1 2 <i>Skills Box</i>	
Film corner 121	ca. 1h	Ich kann einen Film über ein Abenteuer verstehen.	Sprechen: Vorwissen zu Höhlen aktivieren Hör-/Sehverstehen: <i>The caves</i> Sprechen: Mit anderen über einen Film sprechen Methodenkompetenz: Beachtung von Filmmusik zur Erschließung des Inhalts Interkulturelle Kompetenz: <i>Chislehurst Caves</i> in der Nähe von London	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 13 WB 91/1-3
Checkpoint 122-123	ca. 2h	A leaving party	Schreiben: Einen Plan für eine Abschiedsparty machen Schreiben: Eine Liste erstellen und die Party planen Methodenkompetenz: Tipps zum Halten einer Abschiedsrede	<i>Skills Box</i>	WB 92-93
Extra activities 124-125	ca. 1h	An internet project	Leseverstehen: Texten über Urlaub in Cornwall Informationen entnehmen und im Internet darüber recherchieren		

2.2.3.1 Unterrichtsvorhaben in der Klasse 7 (Erweiterungskurse)

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
				2	
Film corner 25	ca. 1h	I can understand a film about Greenwich now and in the past.	Hör-/Sehverstehen: <i>Girl from the Past</i> Sprechen: Über die Gefühle der Personen im Film sprechen Methodenkompetenz: <i>Viewing skills:</i> Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten Interkulturelle Kompetenz: Viktorianisches Zeitalter	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 2
Checkpoint 26-27	ca. 2h	A film project	Schreiben: Ideen für den Film in einer Mind Map sammeln und einen Filmskript schreiben Sprechen: Einen Film drehen und präsentieren Methodenkompetenz: Teamwork in Gruppen	 <i>Skills Box</i>	WB 15-17
Extra activities 28-29	ca. 1h	What's the story?	Text verstehen und ein eigenes Symbol gestalten		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Reading skills: A bike tour of London 30-31	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Leseverstehen	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Leseverstehens (verschiedene Lesestrategien anwenden)	1-2	A 1,10 WB 21/1-3

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 32-33	ca. 3h	I can understand information about free-time activities in Wales.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über Aktivitäten in Wales Informationen entnehmen	1-3	A 1,11-12 V 3 WB 22/1-2
Station 1 34-37	ca. 3h	I can present information about a sport.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Internetartikel über ein Jugendzentrum in Wales Informationen entnehmen Hörverstehen; Leseverstehen: Dialog über Aktivitäten im Jugendzentrum Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Methodenkompetenz: <i>Writing skills:</i> Text mit Adjektiven ergänzen Methodenkompetenz: Präsentation über eine Sportart oder sonstige Aktivität halten Wortschatz: Wortfeld <i>Adjectives for sportspeople, sports and activities</i> Grammatik: Adjektive und Adverbien	1-2 3-4 7 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 4 A 1, 13-15 WB 23/1-26/11
Station 2 38-41	ca. 3h	I can make an emergency call.	Hörverstehen; Leseverstehen: Dialog eines Notrufes Informationen entnehmen Schreiben: Sätze verbinden bezüglich Verletzungen Sprechen/ Schreiben: Ausreden erfinden Sprechen: Dialoge bezüglich Verletzungen und Krankenhaus Sprechen: Rollenspiel Notruf Interkulturelle Kompetenz: Notrufnummern Methodenkompetenz: <i>Speaking skills:</i> Körpersprache als Un-	1-4 5 6 9	G 5 A 1,16-17 WB 27/1-31/2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 52-53	ca. 3h	I can under-stand infor-mation about Scotland.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern, Texten, und einem Interview bezüglich Schottlands Informationen entnehmen Sprechen: Mit Mitschülern über Bekanntes bezüglich Schottlands sprechen	2-3 1	A 1,20-21 V 5 WB 44/1-2
Station 1 54-57	ca. 3h	I can present information about an inventor.	Hör-/ Leseverstehen, Schreiben: Biografie über Alexander Graham Bell Informationen entnehmen, Zeitstrahl erstellen Hörverstehen; Sprechen: Aufnahme der Biografie John Dunlops Informationen entnehmen und darüber sprechen Schreiben: Gegenstände ihrer Beschaffenheit zuordnen Aussprache und Intonation, Hören: Worte anhand der Lautschrift aussprechen und anhören Methodenkompetenz: Reading skills: Wortgruppen in einer Biografie finden mit denen man das Leben der Person beschreiben kann Methodenkompetenz: Writing skills: Eine kurze Biografie schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Materials, inventors and inventions</i> Grammatik: Relativsätze mit Relativpronomen	1-3 4 5 6 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 6 A 1,22-24 WB 45/1-48/10
Station 2 58-61	ca. 3h	I can talk about different kinds of holidays.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über die Planung eines Familienurlaubs Informationen entnehmen Schreiben: Urlaubsunterkünfte definieren Hörverstehen; Sprechen: Urlaubsunterkünfte der Lehrbuchkinder den passenden Bildern zuordnen Sprechen: Jemanden überreden Sprechen: Rollenspiel Urlaubsunterkünfte Interkulturelle Kompetenz: Bed and Breakfast - B & Bs in England Methodenkompetenz: Listening skills: vor dem Hören Bilder betrachten Wortschatz: Wortfeld <i>Going on holiday, places to stay</i> Grammatik: Das Gerundium, Revision <i>will-future, if-clauses</i> type I	1-2 3 4 8 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 7-9 A 1,25-26 WB 49/1-53/3
Reading corner 62-65	ca. 2h	I can under-stand a comic strip about a battle.	Leseverstehen; Hörverstehen: Eine Bildergeschichte über die Geschichte Schottlands und Englands verstehen <ul style="list-style-type: none">Sprechen: Über die Bildergeschichte sprechen Schreiben: Eine kurze Biografie über Robert the Bruce schreiben, einen Dialog schreiben Methodenkompetenz: Reading skills: Bilder als Unterstützung verwenden um eine Geschichte zu verstehen Methodenkompetenz: Eine Biografie schreiben mithilfe von Internetrecherchen	2 3-5 6 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 1,27 WB 54/1-55/3
Mediation 66	ca. 1h	I can pass on information about food.	Mediation: Informationen über nationale Gerichte auf Deutsch und Englisch wiedergeben	1-2	WB 56/1
Film corner	ca. 1h	I can under-	Hör-/Sehverstehen: <i>The Old Phone</i>	2	V 6

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
				<i>Skills Box</i>	
Station 2 80-83	ca. 3h	I can buy things and have a conversation in a small shop.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über einen Einkauf in einem Geschäft Informationen entnehmen Sprechen: Einen Einkauf tätigen Hörverstehen: Lebensmittel und Preise erkennen Sprechen: Phrasen entsprechend dem Verkäufer oder dem Kunden zuordnen Schreiben: Einen Dialog zu einem Einkauf schreiben Interkulturelle Kompetenz: Britische Währung Methodenkompetenz: Speaking Skills: Mitschülern aufmerksam zuhören und bei Nichtverstehen nachfragen und den Mitschüler unterstützen Wortschatz: Wortfeld <i>Shopping</i> Grammatik: Steigerung und Vergleiche von Adjektiven, <i>some</i> und <i>any</i>	1-3 4a) 4b) 5 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 11-12 A 2,6-7 WB 75/1-79/1
Reading corner 84-85	ca. 2h	I can understand a newspaper report about a disaster.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einem Zeitungsartikel über den Untergang der Titanic Informationen entnehmen Sprechen: Über den Zeitungsartikel sprechen Schreiben: Ein Tagebucheintrag erstellen und ein Interview erstellen Methodenkompetenz: Reading skills: Bedeutung von unbekannten Wörtern aus dem Deutschen herleiten	2,4 3 5 <i>Skills Box</i>	A 2,8 WB 80/1-81/5
Mediation 86	ca. 1h	I can pass on information about a B & B.	Mediation: Schilder eines B & Bs verstehen Sprechen: Eigene Regeln aufstellen Interkulturelle Kompetenz: Lustige Schilder erkennen	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 82/1-2
Film corner 87	ca. 1h	I can understand a film about conflict.	Sprechen: Bilder betrachten und das Geschehen beschreiben Hör-/Sehverstehen: The cousin from Northern Ireland Hör-/Sehverstehen: Dem Film Informationen entnehmen, auf Details achten Sprechen: Über die Gefühle der Kinder im Film sprechen Interkulturelle Kompetenz: Irische Herkunft der Bürger des Vereinigten Königreichs Methodenkompetenz: Viewing skills: Produktion eines Filmes	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 8
Checkpoint 88-89	ca. 2h	A newspaper report	Sprechen: Ideen sammeln Lesen: Stil eines Zeitungsartikels ausarbeiten Schreiben: Die Einleitung, den Hauptteil, den Schluss schreiben und ein Bild auswählen Schreiben: Korrekturlesen Methodenkompetenz: Writing skills: Autorkorrektur am PC		WB 83-85

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
				<i>Skills Box</i>	
Reading corner 104-105	ca. 2h	I can understand a story about moving to another country.	Leseverstehen; Hörverstehen: Eine Erzählung über die Migration von Iren nach England verstehen und darüber sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: Eine Präsentation über Migration erstellen • Schreiben: Ein Gedicht schreiben • Methodenkompetenz: Reading skills: Zwischen den Zeilen lesen	1-5 6a) 6b) <i>Skills Box</i>	A 2,15 WB 102/3-103/5
Mediation 106	ca. 1h	I can pass on information about an actor.	Mediation: Informationen aus einem deutschen Internetartikel ins Englische übertragen Sprechen: Darüber sprechen ob man gerne ein/e SchauspielerIn wäre	1 2	WB 104/1-2
Film corner 107	ca. 1h	I can understand a film about learning to play an instrument.	Sprechen: Über Musik sprechen Hör-/Sehverstehen: The guitar lesson Sprechen: Sich über einen Film unterhalten Interkulturelle Kompetenz: Traditionelle Instrumente Irlands Methodenkompetenz: Viewing skills: Szenendreh beim Film	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 10
Checkpoint 108-109	ca. 2h	A quiz	Schreiben: Ideen sammeln und Fragen mit passender Antwort aufschreiben Sprechen: Als Teams das Quiz machen und Feedback geben Interkulturelle Kompetenz: St. Patrick's Cross - Die inoffizielle Flagge Nord Irlands Methodenkompetenz: Teamwork; den Mitschülern zuhören und sich einigen Methodenkompetenz: Speaking skills: Laut und deutlich vortragen und bei Nichtverstehen höflich nachfragen	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 105-107
Extra activities 110-111	ca. 1h	Let's dance... the Irish way	Anweisungen des Irischen Tanzes verstehen und nachmachen		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Writing skills: <i>The magic water stone</i> 112-113	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten	Schreiben: Eine Geschichte zu Ende schreiben	1-2	A 2,16 WB 110/1

2.2.3.2 Unterrichtsvorhaben in der Klasse 7 (Grundkurse)

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 10-11	ca. 3h	Ich kann In- formationen über histori- sche Orte in England ver- stehen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zur Ge- schichte Englands Informationen entnehmen	1-3	A 1,2-3 V 1 WB 2/1-3
Station 1 12-15	ca. 3h	Ich kann Wegbe- schreibungen geben und verstehen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Dialogen über die Stadt York In- formationen entnehmen Schreiben: Gegenstände mit Geschäften verbinden in denen sie erworben werden können Hören/Sprechen: Dialog zu Wegschilderungen Sprechen: <i>Tongue Twister</i> Sprechen: Wege schildern Grammatik: Revision <i>simple present</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Shops, directions</i>	1-3 4 5 6 10	G 1 A 1,4-6 WB 3/1-5/7
Station 2 16-19	ca. 3h	Ich kann mei- nen Wohnort ausführlich vorstellen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über die Wohnorte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Leben auf dem Land mit Leben in der Stadt verglei- chen Hörverstehen; Sprechen: <i>A Song- The City</i> Sprechen: Über den eigenen Wohnort sprechen Interkulturelle Kompetenz: Imperiales Maßsystem auf Straßen- schildern Grammatik: Revision <i>simple past</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Talking about places, where I live</i>	1-3 4 5 9 <i>Skills Box</i>	G 2 A 1,7-8 WB 6/1-9/2
Reading corner 20-23	ca. 2h	Ich kann eine Geschichte aus der Ver- gangenheit verstehen.	Leseverstehen: Eine dramatische Geschichte verstehen Sprechen: Austausch über die Geschichte Schreiben: Eine Mind Map über den Protagonisten erstellen Methodenkompetenz: <i>Reading skills:</i> Den Hauptinhalt einzel- ner Abschnitte einer Geschichte verstehen Methodenkompetenz: <i>Reading skills:</i> Texte überfliegen und ge- zielt nach Informationen suchen	2, 4-5 3 6 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 1,9 WB 10/1-3
Mediation 24	ca. 1h	Ich kann In- formationen über die Ge- schichte ei- nes Sports weitergeben.	Mediation: Informationen aus einem Internetartikel über die Geschichte des Fußballs verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten Sprechen: Über die Geschichte des deutschen Fußballs schrei- ben	1 2	WB 11/1-2
Film corner 25	ca. 1h	Ich kann ei- nen Film zum Thema Greenwich früher und	Hör-/Sehverstehen: <i>Girl from the Past</i> Sprechen: Über die Gefühle der Personen im Film sprechen Methodenkompetenz: <i>Viewing skills:</i> Körpersprache von han- delnden Personen im Film deuten	1-2 3	V 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
		heute verstehen.	Interkulturelle Kompetenz: Viktorianisches Zeitalter	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	
Checkpoint 26-27	ca. 2h	A film project	Schreiben: Ideen für den Film in einer Mind Map sammeln und einen Filmskript schreiben Sprechen: Einen Film drehen und präsentieren Methodenkompetenz: Teamwork in Gruppen	<i>Skills Box</i>	WB 12-13
Extra activities 28-29	ca. 1h	What's the story?	Text verstehen und ein eigenes Symbol gestalten		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Reading skills: A bike tour of London 30-31	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Leseverstehen	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Leseverstehens (verschiedene Lesestrategien anwenden)	1-2	A 1,10 WB 17/1-3

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 32-33	ca. 3h	Ich kann Informationen über Freizeitaktivitäten in Wales verstehen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über Aktivitäten in Wales Informationen entnehmen	1-3	A 1,11-12 V 3 WB 18/1-2
Station 1 34-37	ca. 3h	Ich kann Informationen über eine Sportart präsentieren.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Internetartikel über ein Jugendzentrum in Wales Informationen entnehmen Hörverstehen; Leseverstehen: Dialog über Aktivitäten im Jugendzentrum Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Methodenkompetenz: <i>Writing skills:</i> Text mit Adjektiven ergänzen Methodenkompetenz: Präsentation über eine Sportart oder sonstige Aktivität halten Wortschatz: Wortfeld <i>Adjectives for sportspeople, sports and activities</i> Grammatik: Adjektive und Adverbien	1-2 3-4 7 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 4 A 1, 13-15 WB 19/1-21/7
Station 2 38-41	ca. 3h	Ich kann den Rettungsdienst informieren.	Hörverstehen; Leseverstehen: Dialog eines Notrufes Informationen entnehmen Schreiben: Sätze verbinden bezüglich Verletzungen Sprechen/ Schreiben: Ausreden erfinden Sprechen: Dialoge bezüglich Verletzungen und Krankenhaus Sprechen: Rollenspiel Notruf Interkulturelle Kompetenz: Notrufnummern Methodenkompetenz: <i>Speaking skills:</i> Köpersprache als Unterstützung beim Sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>Health and medicine, emergency</i> Grammatik: <i>Revision present perfect</i>	1-4 5 6 9 10 <i>Skills Box</i>	G 5 A 1,16-17 WB 22/1-25/2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
				<i>Skills Box</i>	
Reading corner 42-43	ca. 2h	Ich kann einen Bericht auf einer Schulwebsite verstehen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einen Bericht über einen Schulausflug verstehen Methodenkompetenz: Reading skills: durch Lesen der Überschriften und Betrachten der Bilder auf den Inhalt des Textes schließen	2-3 <i>Skills Box</i>	A 1,18 WB 26/1-3
Mediation 44	ca. 1h	Ich kann Informationen über eine Freizeitaktivität weitergeben.	Mediation: Die Hauptinformationen eines Flyers bezüglich Zip World auf Deutsch wiedergeben Sprechen: Über Zip World sprechen	1 2	WB 27/1-2
Film corner 45	ca. 1h	Ich kann einen Film über ein Abenteuer in Wales verstehen.	Hör-/Sehverstehen: The briefcase Sprechen: Über den Film sprechen Interkulturelle Kompetenz: Die Strände von Wales Methodenkompetenz: Viewing skills: den Wendepunkt des Films erkennen	2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 4
Checkpoint 46-47	ca. 2h	A photo story	Schreiben: Ideen und Bilder für eine Geschichte sammeln Schreiben: Einen Plan für eine Foto-Story erstellen Schreiben: Passende Texte schreiben Sprechen: Die Geschichte präsentieren Methodenkompetenz: Bilder korrekt betiteln und abspeichern Methodenkompetenz: Spezialprogramme benutzen	 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 28-29
Extra activities 48-49	ca. 1h	A Welsh message?	Code dekodieren und eigenen Code erstellen	1-4	

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Writing skills: <i>The Baker - an interesting film?</i> 50-51	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten.	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Schreibens (Strukturieren, eigene Meinung wiedergeben)	1-4	A 1,19 WB 32/1-33/4

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 52-53	ca. 3h	Ich kann Informationen über Schott-	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern, Texten, und einem Interview bezüglich Schottlands Informationen entnehmen Sprechen: Mit Mitschülern über Bekanntes bezüglich Schott-	2-3	A 1,20-21

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
		land verstehen.	lands sprechen	1	V 5 WB 36/1-2
Station 1 54-57	ca. 3h	Ich kann Informationen über einen Erfinder präsentieren.	Hör-/ Leseverstehen, Schreiben: Biografie über Alexander Graham Bell Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Aufnahme der Biografie John Dunlops Informationen entnehmen und darüber sprechen Schreiben: Gegenstände ihrer Beschaffenheit zuordnen Aussprache und Intonation, Hören: Worte anhand der Lautschrift aussprechen und anhören Methodenkompetenz: Reading skills: Wortgruppen in einer Biografie finden mit denen man das Leben der Person beschreiben kann Methodenkompetenz: Writing skills: Eine kurze Biografie schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Materials, inventors and inventions</i> Grammatik: Relativsätze mit Relativpronomen	1-3 4 5 6 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 6 A 1,22-24 WB 37/1-39/9
Station 2 58-61	ca. 3h	Ich kann mich über Ausflugsmöglichkeiten unterhalten.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über die Planung eines Familienurlaubs Informationen entnehmen Schreiben: Urlaubsunterkünfte definieren Hörverstehen; Sprechen: Urlaubsunterkünfte der Lehrbuchkin- der den passenden Bildern zuordnen Sprechen: Jemanden überreden Sprechen: Rollenspiel Urlaubsunterkünfte Interkulturelle Kompetenz: Bed and Breakfast - B & Bs in England Methodenkompetenz: Listening skills: vor dem Hören Bilder betrachten Wortschatz: Wortfeld <i>Going on holiday, places to stay</i> Grammatik: Das Gerundium, Revision <i>will-future, if-clauses</i> type I	1-2 3 4 8 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 7-9 A 1,25-26 WB 40/1-43/2
Reading corner 62-65	ca. 2h	Ich kann einen Comic über eine Schlacht verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Eine Bildergeschichte über die Geschichte Schottlands und Englands verstehen <ul style="list-style-type: none">Sprechen: Über die Bildergeschichte sprechen Schreiben: Eine kurze Biografie über Robert the Bruce schreiben, einen Dialog schreiben Methodenkompetenz: Reading skills: Bilder als Unterstützung verwenden um eine Geschichte zu verstehen Methodenkompetenz: Eine Biografie schreiben mithilfe von Internetrecherchen	2 3-4 5 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 1,27 WB 44/1-2
Mediation 66	ca. 1h	Ich kann Informationen über Gerichte weitergeben.	Mediation: Informationen über nationale Gerichte auf Deutsch und Englisch wiedergeben	1-2	WB 45/1
Film corner	ca. 1h	Ich kann ei-	Hör-/Sehverstehen: <i>The Old Phone</i>	2	V 6

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Station 2 80-83	ca. 3h	Ich kann in einem Geschäft ein Gespräch führen und dort etwas einkaufen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über einen Einkauf in einem Geschäft Informationen entnehmen Sprechen: Einen Einkauf tätigen Hörverstehen: Lebensmittel und Preise erkennen Sprechen: Phrasen entsprechend dem Verkäufer oder dem Kunden zuordnen Schreiben: Einen Dialog zu einem Einkauf schreiben Interkulturelle Kompetenz: Britische Währung Methodenkompetenz: Speaking Skills: Mitschülern aufmerksam zuhören und bei Nichtverstehen nachfragen und den Mitschüler unterstützen Wortschatz: Wortfeld <i>Shopping</i> Grammatik: Steigerung und Vergleiche von Adjektiven, <i>some</i> und <i>any</i>	1-3 4a) 4b) 5 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 11-12 A 2,6-7 WB 58/1-61/1
Reading corner 84-85	ca. 2h	Ich kann einen Zeitungsartikel über eine Katastrophe verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einem Zeitungsartikel über den Untergang der Titanic Informationen entnehmen Sprechen: Über den Zeitungsartikel sprechen Schreiben: Ein Tagebucheintrag erstellen und ein Bild zu einem bestimmten Absatz malen Methodenkompetenz: Reading skills: Bedeutung von unbekannten Wörtern aus dem Deutschen herleiten	2,4 3 5 <i>Skills Box</i>	A 2,8 WB 62/1-3
Mediation 86	ca. 1h	Ich kann Informationen über ein B & B weitergeben.	Mediation: Schilder eines B & Bs verstehen Sprechen: Eigene Regeln aufstellen Interkulturelle Kompetenz: Lustige Schilder erkennen	1-2 2 <i>Skills Box</i>	WB 63/1-2
Film corner 87	ca. 1h	Ich kann einen Film über eine Auseinandersetzung verstehen.	Sprechen: Bilder betrachten und das Geschehen beschreiben Hör-/Sehverstehen: The cousin from Northern Ireland Hör-/Sehverstehen: Dem Film Informationen entnehmen, auf Details achten Sprechen: Über die Gefühle der Kinder im Film sprechen Interkulturelle Kompetenz: Irische Herkunft der Bürger des Vereinigten Königreichs Methodenkompetenz: Viewing skills: Produktion eines Filmes	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 8
Checkpoint 88-89	ca. 2h	A newspaper report	Sprechen: Ideen sammeln Lesen: Stil eines Zeitungsartikels ausarbeiten Schreiben: Die Einleitung, den Hauptteil, den Schluss schreiben und ein Bild auswählen Schreiben: Korrekturlesen Methodenkompetenz: Writing skills: Autorkorrektur am PC verwenden, Adjektive und Verbindungswörter verwenden		WB 64-65

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
				Skills Box	
Extra activities 90-91	ca. 1h	Battleships game	Mit englischen Wörtern „Schiffe versenken“ spielen		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Speaking skills: A <i>day in Lisburn</i> 92-93	ca. 1h	Tipps und Strategien zur mündli- chen Be- schreibung.	Methodenkompetenz: Bilder detailliert beschreiben	1-4	WB 68/1-69/4

Unit 5

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 94-95	ca. 3h	Ich kann In- formationen über Irland verstehen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über Ir- land Informationen entnehmen Hörverstehen: Dem Hörtext Informationen über Keith Hanley entnehmen	1-2 3	A 2,9-10 V 9 WB 72/1-2
Station 1 96-99	ca. 3h	Ich kann mich mit meiner Gast- familie unter- halten.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog Informationen über einem Gastaufenthalt in Irland entnehmen Hörverstehen: Dem Hörtext Informationen entnehmen Schreiben: Eine Mind Map zum Thema Verreisen Schreiben: Begriffe den Bildern zuordnen, Pflegeartikel im Ba- dezimmer erkennen und beschreiben Sprechen: <i>A game - I'm going to take...</i> Schreiben: Ein Textnachrichtendialog erstellen Interkulturelle Kompetenz: Mahlzeiten in Groß Britannien und Irland: <i>tea</i> und <i>dinner</i> Methodenkompetenz: <i>Speaking skills:</i> Verwendung von Pau- senfüller Methodenkompetenz: <i>Writing skills:</i> Höflichkeit in Textnach- richten Wortschatz: Wortfeld <i>In the Bathroom, things for a trip</i> Grammatik: Gegenüberstellung: <i>simple present</i> und <i>present</i> <i>progressive</i> , Possessivpronomen	1-2 3 4 5 6 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 13-14 A 2,11-12 WB 73/1-75/9
Station 2 100-103	ca. 3h	Ich kann eine Reise mit öf- fentlichen Verkehrsmit- teln planen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über die Planung eines Ausflugs mit öffentlichen Verkehrsmitteln Informationen entnehmen Sprechen: Reisen mit öffentlichen Verkehrsmitteln erklären Hörverstehen; Sprechen: <i>A song – Luminous</i> Schreiben: E-Mail schreiben mit Anweisungen zur Verwendung öffentlicher Verkehrsmittel Interkulturelle Kompetenz: Öffentliche Verkehrsmittel in Dublin Wortschatz: Wortfeld <i>Public transport</i> Grammatik: Modale Hilfsverben	1-2 4 5 10 <i>Skills Box</i>	G 15 A 2,13-14 WB 76/1-79/1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Reading corner 104-105	ca. 2h	Ich kann eine Geschichte über einen Umzug in ein anders Land verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Eine Erzählung über die Migration von Iren nach England verstehen und darüber sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: Eine Präsentation über Migration erstellen • Schreiben: Ein Gedicht schreiben • Methodenkompetenz: <i>Reading skills:</i> Zwischen den Zeilen lesen	1-5 6a) 6b) <i>Skills Box</i>	A 2,15 WB 80/1-3
Mediation 106	ca. 1h	Ich kann Informationen über eine Schauspielerin verstehen.	Mediation: Informationen aus einem deutschen Internetartikel ins Englische übertragen Sprechen: Darüber sprechen ob man gerne ein/e SchauspielerIn wäre	1 2	WB 81/1-2
Film corner 107	ca. 1h	Ich kann einen Film über Musikunterricht verstehen.	Sprechen: Über Musik sprechen Hör-/Sehverstehen: <i>The guitar lesson</i> Sprechen: Sich über einen Film unterhalten Interkulturelle Kompetenz: Traditionelle Instrumente Irlands Methodenkompetenz: <i>Viewing skills:</i> Szenendreh beim Film	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 10
Checkpoint 108-109	ca. 2h	A quiz	Schreiben: Ideen sammeln und Fragen mit passender Antwort aufschreiben Sprechen: Als Teams das Quiz machen und Feedback geben Interkulturelle Kompetenz: St. Patrick's Cross - Die inoffizielle Flagge Nord Irlands Methodenkompetenz: Teamwork; den Mitschülern zuhören und sich einigen Methodenkompetenz: <i>Speaking skills:</i> Laut und deutlich vortragen und bei Nichtverstehen höflich nachfragen	 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 82-83
Extra activities 110-111	ca. 1h	Let's dance... the Irish way	Anweisungen des Irischen Tanzes verstehen und nachmachen		

2.2.4.1 Unterrichtsvorhaben in der Klasse 8 (Erweiterungskurse)

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Poster überprüfen		
Extra activities 28-29	ca. 1h	Make your own street art	Text über den „American Dream“ verstehen und Street Art dazu entwerfen		
Internet research Skills 30-31	ca. 1h	Tipps und Strategien zur Internetrecherche.	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung der Recherche im Internet (die richtigen Suchbegriffe verwenden, relevante Seiten filtern, Informationen in eigenen Worten wiedergeben)	1-4	WB 21/1-3

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 32-33	ca. 3h	I can understand information about life in the Midwest.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über den Mittleren Westen der USA Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Radiobeitrag über einen Tornado Informationen entnehmen	1-2 3	A 1,8-1,9 V 3 WB 22/1-2
Station 1 34-37	ca. 3h	I can compare school life in the USA and Germany.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und einem Text über einen einjährigen Schüleraustausch in South Dakota Informationen entnehmen Sprechen: Einen Schultag beschreiben Hörverstehen; Sprechen: <i>A Song - Cool Kids</i> Schreiben: Amerikanische und deutsche Schulen vergleichen Interkulturelle Kompetenz: „Homeschooling“ in den USA Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Verbindungswörter verwenden Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Einen Vergleich schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>At American schools; Comparing schools</i> Grammatik: Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen	1-3 5 6 11 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 3 A 1, 10-11 WB 23/1-26/11
Station 2 38-41	ca. 3h	I can talk about student jobs.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einer Geschichte über einen Schüler und seinem neuem Job Informationen entnehmen Sprechen: Die eigene Meinung zum Text wiedergeben Hörverstehen: Eine Geschichte über den ersten Tag bei einem neuen Job einer Schülerin verstehen und Fragen beantworten Sprechen: Schülerjobs beschreiben Sprechen: Über Schülerjobs sprechen Interkulturelle Kompetenz: Kreditkarten in den USA Grammatik: <i>Bedingungssätze Typ I; Stützwort one/ones</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Describing people; Jobs</i>	1-3 4 5 7 11 <i>Skills Box</i>	G 4-5 A 1,12-13 WB 27/1-31/2
Reading corner 42-43	ca. 2h	I can read a comic strip about high school life.	Sehverstehen; Leseverstehen: Einen Comic verstehen und Fragen beantworten Sprechen: Eine Geschichte in eigenen Worten nacherzählen Schreiben: Ein Ende für die Geschichte schreiben bzw. als Comic zeichnen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Einen Comic Strip nacherzählen und dabei auch den Bildern Informationen entnehmen	1-3 4 5 <i>Skills Box</i>	A 1,14 WB 32/5-33/3
Mediation 44	ca. 1h	I can pass on information about how to get a driver's license.	Sehverstehen; Leseverstehen: Einem Anmeldeformular für den amerikanischen Führerschein Informationen entnehmen Schreiben: Die Informationen aus dem Formular auf Deutsch wiedergeben Interkulturelle Kompetenz: Der Führerschein als Ausweis	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 34/1-2
Film corner 45	ca. 1h	I can watch a film about someone's first day in a new school.	Hör-/Sehverstehen: <i>The new kid at school</i> Sprechen: Über den Film und neue Schulen sprechen Schreiben: Eine E-Mail über den ersten Tag an der neuen Schule Schreiben Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Fahneid/Treueschwur Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Die Rolle des Einspielers	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Checkpoint 46-47	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Schreiben: Eine Rede Schreiben Sprechen: Eine Rede vortragen Sprechen: Fragen beantworten Methodenkompetenz: Writing Skills: Eine Gliederung erstellen Methodenkompetenz: Speaking Skills: Deutlich sprechen und überzeugen durch Wiederholung	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 35-37
Extra activities 48-49	ca. 1h	High School electives	Eine Internetseite mit Beschreibungen von Wahlfächern verstehen		
Presentation Skills: 50-51	ca. 1h	Tipps und Strategien zur Erstellung einer Präsentation.	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung einer Präsentation	1-4	WB 41/1-5

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 52-53	ca. 3h	I can understand information about the American Northeast.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über den Nordosten der USA Informationen entnehmen Hörverstehen: Einer Geschichte Informationen entnehmen	1-2 3	A 1,15-16 V 5 WB 44/1-2
Station 1 54-57	ca. 3h	I can read a dialogue with feeling.	Leseverstehen: Einem Dialog über ein Erntedankfest mit der Familie Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Dialog Informationen entnehmen Sprechen: Small Talk Sprechen: Intonation bei Fragen und Aussagen Sprechen: Szenisches Lesen und freies Vortragen Interkulturelle Kompetenz: „Small Talk“ in den USA Methodenkompetenz: Listening Skills: Nicht verstandene Informationen beim zweiten Mal verstehen Methodenkompetenz: Reading Skills: Die Stimme einsetzen um Emotionen auszudrücken beim Vorlesen Wortschatz: Wortfeld <i>Small Talk</i> Grammatik: Revision <i>Fragen</i>	1-3 4 5 6 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G7 A 1,17-19 WB 45/1-48/9
Station 2 58-61	ca. 3h	I can give my opinion and say why.	Leseverstehen: Einem Text über zwei Jugendliche aus unterschiedlichen Kulturen mit verschiedenen Lebensstilen Informationen entnehmen Sprechen: Über elektronische Gerätschaften sprechen Schreiben: Eine Stellungnahme schreiben Interkulturelle Kompetenz: Die Amish Methodenkompetenz: Writing Skills: Struktur einer Stellungnahme Wortschatz: Wortfeld <i>Agreeing and disagreeing; Devices; Giving opinions</i> Grammatik: Revision <i>Bedingungssätze Typ II</i>	1-4 6 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 8 A 1,20 WB 49/1-53/1
Reading corner 62-65	ca. 2h	I can understand a story about a group of friends.	Leseverstehen: Einen Ausschnitt aus einer Kurzgeschichte von Stephen King verstehen und Fragen beantworten Schreiben: Die Geschichte zu Ende schreiben Sprechen: Spannende Geschichten erzählen Interkulturelle Kompetenz: Waffengesetz in den USA Methodenkompetenz: Study Skills: Verwendung von Adjektiven um Charaktere zu beschreiben	1-5 6a) 6b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 1,21 WB 54/1-55/4
Mediation 66	ca. 1h	I can pass on information about ways of travelling.	Sehverstehen; Leseverstehen: Einer Buchungsseite im Internet Informationen zu einem Flug entnehmen Sprechen: Eine Fahrt von Berlin nach Frankfurt/Main im Internet planen und auf Englisch erklären Interkulturelle Kompetenz: Zeitzonen der USA	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 65/1-2
Film corner 67	ca. 1h	I can understand a film	Hör-/Sehverstehen: Trouble at Thanksgiving Sprechen: Über den Film und das Erntedankfest in den USA	2 3	V 6

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
		Thanksgiving.	sprechen Interkulturelle Kompetenz: Thanksgiving – Das amerikanische Erntedankfest Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Aktionen im Hintergrund	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	
Checkpoint 68-69	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Schreiben: Eine Talkshow planen und Notizen auf Karteikarten schreiben Sprechen: Die Talkshow vortragen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Die eigene Meinung deutlich ausdrücken	<i>Skills Box</i>	WB 57-59
Extra activities 70-71	ca. 1h	The voyage of the Mayflower	Die Geschichte der „Mayflower“ lesen und ein Modell aus wiederverwertbarem Material bauen Interkulturelle Kompetenz: Ortsnamen in den USA mit Europäischer Herkunft	<i>Skills Box</i>	
Writing Skills 72-73	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Schreiben einer Zusammenfassung.	Leseverstehen; Hörverstehen: Den wesentlichen Inhalt dem Text entnehmen Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung einer schriftlichen Zusammenfassung	1-3	A 1,22 WB 63/1-5

Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 74-75	ca. 3h	I can understand information about California and the West.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern, Texten, und über Kalifornien Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Hörtext über die „Golden Gate Bridge“ Informationen entnehmen	1-2 3	A 2,1-2 V 7 WB 70/1-3
Station 1 76-79	ca. 3h	I can design an ad.	Sehverstehen; Leseverstehen; Sprechen: Werbeanzeigen Informationen entnehmen und beschreiben Hörverstehen: Einer Unterhaltung über eine Werbeanzeige Informationen entnehmen Sprechen: Über Werbeanzeigen sprechen Hörverstehen: <i>A Song - Surfin' USA</i> Schreiben; Sprechen: Eine Werbeanzeige erstellen und vorstellen Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Bilder beschreiben Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Tipps zur Erstellung einer Werbeanzeige Wortschatz: Wortfeld <i>Adjectives for ads; Talking about a region</i> Grammatik: Revision <i>simple present and present progressive; Revision adjectives and adverbs</i>	1 2 3-4 5 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 9-10 A 2, 3-4 WB 71/1-74/11
Station 2 80-83	ca. 3h	I can talk about trends.	Leseverstehen: Einem Blog Informationen entnehmen und mit dem Text arbeiten Hörverstehen: Einer Umfrage über einen Trendsport Informationen entnehmen Sprechen: Über eine Karikatur sprechen Sprechen: Über Trends sprechen und Stellung nehmen Interkulturelle Kompetenz: Altersbeschränkung bei sozialen Netzwerken Wortschatz: Wortfeld <i>Social media; Giving opinions</i> Grammatik: Revision <i>present perfect</i>	1-4 5 7 11 <i>Skills Box</i>	G 11 A 2,5-6 WB 75/1-79/2
Reading corner 84-87	ca. 2h	I can understand a text about the Gold Rush.	Leseverstehen: Einem Zeitungsartikel, einem Brief und einem Lexikoneintrag über den Goldrausch in den USA Informationen entnehmen Sprechen: Über den Inhalt der Texte in Gruppe sprechen Schreiben: Ein Interview schreiben Schreiben: Eine Zeittafel erstellen Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Goldrausch	1-2 3-4 5a) 5b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 2,7-9 WB 80/1-81/5

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
			Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Anderen einen Unbekannten Text erklären		
Mediation 88	ca. 1h	I can pass on information about child labour.	Leseverstehen; Sprechen: Einem Text über Kinderarbeit in der Landwirtschaft in Kalifornien Informationen entnehmen und Fragen zum Text auf Deutsch beantworten Interkulturelle Kompetenz: Landwirtschaftlicher Anbau von Obst, Nüssen und Gemüse in Kalifornien	1-2 <i>Skills Box</i>	WB 82/1
Film corner 89	ca. 1h	I can understand a film about jobs and careers.	Hör-/Sehverstehen: <i>Talking about Jobs</i> Sprechen: Über den Film und Nebenjobs für Schüler sprechen Interkulturelle Kompetenz: Die „Rocky Mountains“ Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Bewegung und das Schwenken der Kamera als Spannungselement im Film	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 8
Checkpoint 90-91	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Schreiben: Einen Blogbeitrag planen und schreiben Schreiben: Einen Kommentar zu einem Blog schreiben Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Stellung nehmen	 <i>Skills Box</i>	WB 83-85
Extra activities 92-93	ca. 1h	Get to the mountain of nuggets	Ein Spiel basteln und spielen		
Communication Skills 94-95	ca. 1h	Tipps und Strategien zur Gesprächsführung.	Hörverstehen: Einem Podcast Interview Informationen entnehmen Schreiben; Sprechen: Ein Interview planen und mit einem Mitschüler führen	1-2 3	A 2,10 WB 88/1-89/4

Unit 5

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 96-97	ca. 3h	I can understand information about the southern states of the USA.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über die Südstaaten der USA Informationen entnehmen Hörverstehen: Einer Übertragung im Radio über Taylor Swift Informationen entnehmen	1-2 3	A 2,11-12 V 9 WB 92/1-2
Station 1 98-101	ca. 3h	I can talk about multicultural influences in everyday life.	Leseverstehen: Einem Text über das multikulturelle Leben in den Südstaaten Informationen entnehmen Sprechen: Eine kurze Präsentation über kulturelle Einflüsse in der eigenen Umgebung halten Interkulturelle Kompetenz: Die Konföderiertenflagge Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Eine Präsentation planen und strukturieren Wortschatz: Wortfeld <i>Nationalities; Conflicts and solutions; Talking about culture</i> Grammatik: <i>Das Passiv</i>	1-2 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 12 A 2,13 WB 93/1-96/11
Station 2 102-105	ca. 3h	I can report to others about free-time activities.	Leseverstehen: Internetseiten über Ausflugsziele in den Südstaaten Informationen entnehmen Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über die Planung eines Ausfluges mit Freunden Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Hörtext über den Besuch auf einer Alligatoren Farm Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Informationen zum Berliner Zoo auf Englisch wiedergeben Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Höflichkeit bei Nichtverstehen Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Tipps zum Erlernen von Gebärdensprache Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Informationen bei einer Mediation weitergeben Wortschatz: Wortfeld <i>Understanding things; A day trip</i> Grammatik: <i>Indirekte Rede ohne Zeitverschiebung; Indirekte Rede mit Zeitverschiebung</i>	1 2 4 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 13-14 A 2,14-15 WB 97/-101/2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Reading corner 106-107	ca. 2h	I can under-stand a story about discrimination.	Leseverstehen: Einer Geschichte über Claudette Colvin und ihren Aufstand gegen Rassentrennung Informationen entnehmen Schreiben: Eine Biografie über eine/n Bürgerrechtler/in schreiben Sprechen: Ein Zitat von Sydney Smith erklären und Stellung nehmen Interkulturelle Kompetenz: Der Ku Klux Klan Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Das Hauptthema eines Textes rausfinden und verstehen	1-5 6a) 6b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 2,16 WB 102/1-103/4
Mediation 108	ca. 1h	I can pass on information about customs.	Leseverstehen: Einem Internetartikel über die Jazz Beerdigung Informationen entnehmen und Fragen auf Deutsch beantworten Sprechen: Über Beerdigungen und Bräuche im eigenen oder in anderen Ländern sprechen	1 2	WB 104/2
Film corner 109	ca. 1h	I can under-stand a film about summer holidays.	Hör-/Sehverstehen: <i>The great outdoors?</i> Sprechen: Über den Film und Aktivitäten auf Ferienlager sprechen Sprechen: Eine Vorstellungsgespräch vorspielen Interkulturelle Kompetenz: Die Sommerferien und Ferienlager in den USA Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Interaktionen und Interagieren	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 10
Checkpoint 110-111	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Schreiben: Einen Leitartikel für eine Zeitung schreiben Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Adjektive, Adverbien und direkte Rede verwenden für einen anschaulichen Text Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Eine Checkliste für das Konzept verwenden	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 105-107
Extra activities 112-113	ca. 1h	Recipes from the South	Ein Rezept verstehen und nachkochen Interkulturelle Kompetenz: Amerikanische Maßeinheiten	<i>Skills Box</i>	
Writing Skills 114-115	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Schreiben einer Stellungnahme.	Leseverstehen: Einer Geschichte über einen Alltagshelden Informationen entnehmen Schreiben: Eine Stellungnahme zur Geschichte planen und schreiben		A 2,17 WB 111/1-4

2.2.4.2 Unterrichtsvorhaben in der Klasse 8 (Grundkurse)

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
28-29		own street art	entwerfen		
Internet research Skills 30-31	ca. 1h	Tipps und Strategien zur Internet-recherche.	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung der Recherche im Internet (die richtigen Suchbegriffe verwenden, relevante Seiten filtern, Informationen in eigenen Worten wiedergeben)	1-4	WB 17/1-3

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 32-33	ca. 3h	Ich kann Informationen über den Mittleren Westen verstehen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über den Mittleren Westen der USA Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Radiobeitrag über einen Tornado Informationen entnehmen	1-2 3	A 1,8-1,9 V 3 WB 18/1-2
Station 1 34-37	ca. 3h	Ich kann das Schulleben in den USA und in Deutschland vergleichen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und einem Text über einen einjährigen Schüleraustausch in South Dakota Informationen entnehmen Sprechen: Einen Schultag beschreiben Hörverstehen; Sprechen: <i>A Song - Cool Kids</i> Schreiben: Amerikanische und deutsche Schulen vergleichen Interkulturelle Kompetenz: „Homeschooling“ in den USA Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Einen Vergleich schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>At American schools; Comparing schools</i> Grammatik: Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen	1-3 5 6 11 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 3 A 1, 10-11 WB 19/1-21/9
Station 2 38-41	ca. 3h	Ich kann über Schülerjobs sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einer Geschichte über einen Schüler und seinem neuem Job Informationen entnehmen Sprechen: Die eigene Meinung zum Text wiedergeben Hörverstehen: Eine Geschichte über den ersten Tag bei einem neuen Job einer Schülerin verstehen und Fragen beantworten Sprechen: Jobs beschreiben Sprechen: Über Schülerjobs sprechen Interkulturelle Kompetenz: Kreditkarten in den USA Grammatik: <i>Bedingungssätze Typ I</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Describing people; Jobs</i>	1-3 4 5 7 11 <i>Skills Box</i>	G 4 A 1,12-13 WB 22/1-26/2
Reading corner 42-43	ca. 2h	Ich kann einen Comic über das High-school-Leben verstehen.	Sehverstehen; Leseverstehen: Einen Comic verstehen und Fragen beantworten Sprechen: Eine Geschichte in eigenen Worten nacherzählen Schreiben: Ein Ende für die Geschichte schreiben Sprechen: Ein Standbild für einzelne Stellen darstellen Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Einen Comic Strip nacherzählen und dabei auch den Bildern Informationen entnehmen	1-3 4 5a) 5b) <i>Skills Box</i>	A 1,14 WB 24/1-25/3
Mediation 44	ca. 1h	Ich kann Informationen über den Führerschein weitergeben.	Sehverstehen; Leseverstehen: Einem Anmeldeformular für den amerikanischen Führerschein Informationen entnehmen Schreiben: Die Informationen aus dem Formular auf Deutsch wiedergeben Interkulturelle Kompetenz: Der Führerschein als Ausweis	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 27/1-2
Film corner 45	ca. 1h	Ich kann einen Film über den ersten Tag an einer neuen Schule verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>The new kid at school</i> Sprechen: Über den Film und neue Schulen sprechen Schreiben: Eine E-Mail über den ersten Tag an der neuen Schule schreiben Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Fahneid/Treueschwur Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Die Rolle des Einspielers	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 4
Checkpoint 46-47	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lern-	Schreiben: Eine Rede Schreiben Sprechen: Eine Rede vortragen Sprechen: Fragen beantworten		WB 28-29

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
		stand über- prüfen	Methodenkompetenz: <i>Writing Skills</i> : Eine Gliederung erstellen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills</i> : Deutlich sprechen und überzeugen durch Wiederholung	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	
Extra activities 48-49	ca. 1h	High School electives	Eine Internetseite mit Beschreibungen von Wahlfächern verstehen		
Presentation Skills: 50-51	ca. 1h	Tipps und Strategien zur Erstellung einer Präsen- tation.	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung einer Präsentation	1-4	WB 33/1-3

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 52-53	ca. 3h	Ich kann In- formationen über den Nordosten der USA ver- stehen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über den Nordosten der USA Informationen entnehmen Hörverstehen: Einer Geschichte Informationen entnehmen	1-2 3	A 1,15-16 V 5 WB 36/1-2
Station 1 54-57	ca. 3h	Ich kann ein- en Text aus- drucksstark vorlesen.	Leseverstehen: Einem Dialog über ein Erntedankfest mit der Familie Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Dialog Informationen entnehmen Schreiben: Small Talk Phrasen lernen Sprechen: Small Talk Sprechen: Intonation bei Fragen und Aussagen Sprechen: Szenisches Lesen und freies Vortragen Interkulturelle Kompetenz: „Small Talk“ in den USA Methodenkompetenz: <i>Reading Skills</i> : Die Stimme einsetzen um Emotionen auszudrücken beim Vorlesen Wortschatz: Wortfeld <i>Small Talk</i> Grammatik: Revision <i>Fragen</i>	1-3 4 5 6 7 11 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G5 A 1,17-19 WB 37/1-39/7
Station 2 58-61	ca. 3h	Ich kann mei- ne Meinung sagen und begründen.	Leseverstehen: Einem Text über zwei Jugendliche aus unterschiedlichen Kulturen mit verschiedenen Lebensstilen Informationen entnehmen Sprechen: Über elektronische Gerätschaften sprechen Schreiben: Eine Stellungnahme schreiben Interkulturelle Kompetenz: Die Amish Methodenkompetenz: <i>Writing Skills</i> : Struktur einer Stellungnahme Wortschatz: Wortfeld <i>Agreeing and disagreeing; Devices; Giving opinions</i> Grammatik: Revision <i>Bedingungssätze Typ II</i>	1-4 6 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 6 A 1,20 WB 40/1-43/2
Reading corner 62-65	ca. 2h	Ich kann eine Geschichte über Freunde verstehen.	Leseverstehen: Einen Ausschnitt aus einer Kurzgeschichte von Stephen King verstehen und Fragen beantworten Sprechen: Spiel „Wer bin ich?“ Sprechen: Spannende Geschichten erzählen Interkulturelle Kompetenz: Waffengesetz in den USA Methodenkompetenz: <i>Study Skills</i> : Gestaltung eines Buchcovers	1-5 6a) 6b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 1,21 WB 44/3
Mediation 66	ca. 1h	Ich kann In- formationen über Rei- semöglich- keiten wei- tergeben.	Sehverstehen; Leseverstehen: Einer Buchungsseite im Internet Informationen zu einem Flug entnehmen Sprechen: Eine Fahrt von Berlin nach Frankfurt/Main im Internet planen und auf Englisch erklären Interkulturelle Kompetenz: Zeitzonen der USA	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 45/1-2
Film corner 67	ca. 1h	Ich kann ein- en Film über Thanks- giving verste- hen.	Hör-/Sehverstehen: <i>Trouble at Thanksgiving</i> Sprechen: Über den Film und das Erntedankfest in den USA sprechen Interkulturelle Kompetenz: Thanksgiving – Das amerikanische Erntedankfest	2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 6

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
			Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Aktionen im Hintergrund		
Checkpoint 68-69	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Schreiben: Eine Talkshow planen und Notizen auf Karteikarten schreiben Sprechen: Die Talkshow vortragen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Die Aufmerksamkeit des Publikums gewinnen	<i>Skills Box</i>	WB 46-47
Extra activities 70-71	ca. 1h	The voyage of the Mayflower	Die Geschichte der „Mayflower“ lesen und ein Modell aus wiederverwertbarem Material bauen Interkulturelle Kompetenz: Ortsnamen in den USA mit Europäischer Herkunft	<i>Skills Box</i>	
Writing Skills 72-73	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Schreiben einer Zusammenfassung.	Leseverstehen; Hörverstehen: Den wesentlichen Inhalt dem Text entnehmen Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung einer schriftlichen Zusammenfassung	1-3	A 1,22

Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 74-75	ca. 3h	Ich kann Informationen über Kalifornien und den Westen der USA verstehen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern, Texten, und über Kalifornien Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Hörtext über die „Golden Gate Bridge“ Informationen entnehmen	1-2 3	A 2,1-2 V 7 WB 54/1-2
Station 1 76-79	ca. 3h	Ich kann eine Werbeanzeige gestalten.	Sehverstehen; Leseverstehen; Sprechen: Werbeanzeigen Informationen entnehmen und beschreiben Hörverstehen: Einer Unterhaltung über eine Werbeanzeige Informationen entnehmen Sprechen: Über Werbeanzeigen sprechen Hörverstehen: <i>A Song - Surfin' USA</i> Schreiben; Sprechen: Eine Werbeanzeige erstellen und vorstellen Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Bilder beschreiben Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Tipps zur Erstellung einer Werbeanzeige Wortschatz: Wortfeld <i>Adjectives for ads; Talking about a region</i> Grammatik: Revision <i>simple present and present progressive</i>	1 2 3-4 5 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 7 A 2, 3-4 WB 55/1-57/8
Station 2 80-83	ca. 3h	Ich kann über Trends sprechen.	Leseverstehen: Einem Blog Informationen entnehmen und mit dem Text arbeiten Hörverstehen: Einer Umfrage über einen Trendsport Informationen entnehmen Sprechen: Über eine Karikatur sprechen Sprechen: Über Trends sprechen und Stellung nehmen Interkulturelle Kompetenz: Altersbeschränkung bei sozialen Netzwerken Wortschatz: Wortfeld <i>Social media; Giving opinions</i> Grammatik: Revision <i>present perfect</i>	1-3 4 6 10 <i>Skills Box</i>	G 8 A 2,5-6 WB 58/1-61/2
Reading corner 84-87	ca. 2h	Ich kann einen Text über den Goldrausch verstehen.	Leseverstehen: Einem Zeitungsartikel, einem Brief und einem Lexikoneintrag über den Goldrausch in den USA Informationen entnehmen Sprechen: Über den Inhalt der Texte in Gruppe sprechen Schreiben: Ein Interview schreiben Schreiben: Eine Zeittafel erstellen Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Goldrausch Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Bei einem Interview seinen Gegenüber begrüßen Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Nach Einzelheiten in einem	1-2 3-4 5a) 5b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 2,7-9 WB 62/1-2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
			Text durch Überfliegen suchen		
Mediation 88	ca. 1h	Ich kann In- formationen über Kinder- arbeit wei- tergeben.	Leseverstehen; Sprechen: Einem Text über Kinderarbeit in der Landwirtschaft in Kalifornien Informationen entnehmen und Fra- gen zum Text auf Deutsch beantworten Interkulturelle Kompetenz: Landwirtschaftlicher Anbau von Obst, Nüssen und Gemüse in Kalifornien	1-2 <i>Skills Box</i>	WB 63/1
Film corner 89	ca. 1h	Ich kann ei- nen Film über Beruf und Karriere verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>Talking about Jobs</i> Sprechen: Über den Film und Nebenjobs für Schüler sprechen Interkulturelle Kompetenz: Die „Rocky Mountains“ Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Bewegung und das Schwen- ken der Kamera als Spannungselement im Film	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 8
Checkpoint 90-91	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lern- stand über- prüfen	Schreiben: Einen Blogbeitrag planen und schreiben Schreiben: Einen Kommentar zu einem Blog schreiben Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Stellung nehmen Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Entwürfe gegenseitig über- prüfen	 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 64-65
Extra activities 92-93	ca. 1h	Get to the mountain of nuggets	Ein Spiel basteln und spielen		
Communication Skills 94-95	ca. 1h	Tipps und Strategien zur Ge- sprächsfüh- rung.	Hörverstehen: Einem Podcast Interview Informationen entneh- men Schreiben; Sprechen: Ein Interview planen und mit einem Mit- schüler führen	1-2 3	A2,10 WB 68/1-69/4

Unit 5

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 96-97	ca. 3h	Ich kann In- formationen über die Süd- staaten der USA verste- hen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über die Südstaaten der USA Informationen entnehmen Hörverstehen: Einer Übertragung im Radio über Taylor Swift In- formationen entnehmen	1-2 3	A 2,11-12 V 9 WB 72/1-2
Station 1 98-101	ca. 3h	Ich kann über Einflüs- se verschiede- ner Kultu- ren im tägli- chen Leben sprechen.	Leseverstehen: Einem Text über das multikulturelle Leben in den Südstaaten Informationen entnehmen Sprechen: Eine kurze Präsentation über kulturelle Einflüsse in der eigenen Umgebung halten Interkulturelle Kompetenz: Die Konföderiertenflagge Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Synonyme und Antonyme beim Vokabellernen einprägen Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Unbekannte Wörter im Wör- terbuch nachschlagen oder umschreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Nationalities; Conflicts and solutions; Talk- ing about culture</i> Grammatik: <i>Das Passiv</i>	1-2 8 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 9 A 2,13 WB 73/1-75/9
Station 2 102-105	ca. 3h	Ich kann an- dere über Freizeitaktivi- täten infor- mieren.	Leseverstehen: Internetseiten über Ausflugsziele in den Südstaat- en Informationen entnehmen Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über die Planung ei- nes Ausfluges mit Freunden Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Hörtext über den Besuch auf einer Alligato- ren Farm Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Informationen zum Berliner Zoo auf Englisch wiederge- ben Methodenkompetenz: <i>Listening Skills:</i> Nichtverstandenes bei zweiten Hören verstehen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Höflichkeit bei Nichtver- stehen Wortschatz: Wortfeld <i>Understanding things; A day trip</i>	1 2 4 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 10 A 2,14-15 WB 76/1-79/2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
			Grammatik: <i>Indirekte Rede ohne Zeitverschiebung</i>		
Reading corner 106-107	ca. 2h	Ich kann einen Bericht über Rassismus verstehen.	Leseverstehen: Einer Geschichte über Claudette Colvin und ihren Aufstand gegen Rassentrennung Informationen entnehmen Schreiben: Über eine/n Bürgerrechtler/in recherchieren und 4-6 Sätze schreiben Sprechen: Die Szene vor Gericht mit Claudette als Zeugin schreiben Interkulturelle Kompetenz: Der Ku Klux Klan Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Das Hauptthema eines Textes rausfinden und verstehen	1-4 5a) 5b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 2,16 WB 80/1-2
Mediation 108	ca. 1h	Ich kann Informationen über Rituale weitergeben.	Leseverstehen: Einem Internetartikel über die Jazz Beerdigung Informationen entnehmen und Fragen auf Deutsch beantworten Sprechen: Über Beerdigungen und Bräuche im eigenen oder in anderen Ländern sprechen	1 2	WB 81/1-2
Film corner 109	ca. 1h	Ich kann einen Film über die Sommerferien verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>The great outdoors?</i> Sprechen: Über den Film und Aktivitäten auf Ferienlager sprechen Interkulturelle Kompetenz: Die Sommerferien und Ferienlager in den USA Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Interaktionen und Interagieren	1 2-3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 10
Checkpoint 110-111	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Schreiben: Einen Leitartikel für eine Zeitung schreiben Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Entwürfe gegenseitig prüfen anhand einer Checkliste	<i>Skills Box</i>	WB 82-83
Extra activities 112-113	ca. 1h	Recipes from the South	Ein Rezept verstehen und nachkochen Interkulturelle Kompetenz: Amerikanische Maßeinheiten	<i>Skills Box</i>	

2.2.5.1 Unterrichtsvorhaben in der Klasse 9 (Erweiterungskurse)

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 10-11	ca. 3h	I can understand information about Australia.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Australien Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einem Hörtext über die <i>School of the Air</i> Informationen entnehmen	1-2 3	A 1,3-4 V 1 WB 2/1
Station 1 12-15	ca. 3h	I can discuss respectful behavior.	Leseverstehen: Einem Text über Uluru und die Kultur der Aborigines Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Eine Karikatur beschreiben Sprechen: Sätze mit Modalen Hilfsverben in der Vergangenheit bilden Schreiben: Modale Hilfsverben in der entsprechenden Zeit einsetzen Sprechen: Über respektvolles Verhalten diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Ayers Rock und die Aborigines Grammatik: Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen Wortschatz: Wortfeld <i>Respect</i>	1-3 5 6-7 8 9 <i>Skills Box</i>	G 1 A 1,5 WB 3/1-5/9
Station 2 16-19	ca. 3h	I can write a job application.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Bewerbungsschreiben Informationen entnehmen Sprechen: Über gute Qualitäten im Job sprechen Hörverstehen: Einem Telefonat Informationen entnehmen Sprechen: Menschen und ihre Berufe vergleichen Schreiben: Steigerungsformen der Adjektive und Adverbien verwenden Schreiben: Eine Bewerbungsschreiben mit Lebenslauf verfassen Interkulturelle Kompetenz: Lebenslauf auf Englisch (CV) Methodenkompetenz: <i>Listening Skills:</i> Bei formellen Telefonaten Notizen machen Grammatik: Steigerung und Vergleich von Adjektiven und Adverbien Wortschatz: Wortfeld <i>Jobs; Jobs and qualities</i>	1-2 4 5 6 7-8 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 2 A 1,6-7 WB 6/1-11/2
Reading corner 20-21	ca. 2h	I can understand a text about dangers to the environment.	Leseverstehen: Einem Internetartikel über das Great Barrier Reef Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Eine Präsentation zu den Bedrohungen des Great Barrier Reef vorbereiten und halten Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Neue Wörter ohne Wörterbuch erschließen	1-4 5a) <i>Skills Box</i>	A 1,8 WB 12/1-13/4
Mediation 22	ca. 1h	I can pass on information about signs.	Sehverstehen; Leseverstehen: Australische Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben Sehverstehen; Leseverstehen: Deutsche Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben	1 2	WB 14/1-2
Film corner 23	ca. 1h	I can understand a film about Australia's underwater world.	Hör-/Sehverstehen: <i>Amazing creatures</i> Hör-/Sehverstehen: Einem Film über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und die Informationen Bildern zuweisen Interkulturelle Kompetenz: Australiens gefährliche Tierwelt Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Struktur eine Dokumentation	1 2 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 2
Checkpoint 24-25	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Sprechen: Ein Bewerbungsgespräch vorbereiten und in Gruppen vortragen Interkulturelle Kompetenz: Lustige Berufe in Australien Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Höfliche Anrede im Bewerbungsgespräch Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Ehrlichkeit im Bewerbungsgespräch	 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 15-17
More about 26-27	ca. 1h	Animals down under	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Einem Text über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und darüber diskutieren Sprechen: Eine kurze Präsentation zu einem Australischen Tier vorbereiten und vortragen	1 2	A 1,9-14

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 28-29	ca. 3h	I can under-stand infor-mation about the Carib-bean.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu der Ka-ribik Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einem Interview über Bob Marley Informationen entnehmen und Fragen beantworten	1-2 3	A 1,15-16 V 3 WB 26/1-2
Station 1 30-33	ca. 3h	I can write a fictional story.	Leseverstehen: Einem Text über die Karibik Informationen ent-nehmen und mit dem Text arbeiten Hörverstehen: Eine Durchsage am Flughafen Informationen ent-nehmen Sprechen: Relativsätze zu Bildern bilden Schreiben: Relativsätze bilden Schreiben: Eine Geschichte die in der Karibik spielt schreiben Methodenkompetenz: Listening Skills: Bei Durchsagen am Flug-hafen die wichtigen Informationen rausfiltern Methodenkompetenz: Writing Skills: Adjektive verwenden um Geschichten interessanter zu gestalten Grammatik: Relativsätze mit und ohne Relativpronomen Wortschatz: Wortfeld <i>Holiday words</i>	1-3 5 6 7-8 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 3 A 1,17-18 WB 27/1-30/8
Station 2 34-37	ca. 3h	I can talk about stan-dards and values.	Leseverstehen: Einem Blog über das Leben Junger Menschen in der Karibik Informationen entnehmen Sprechen: Über Werte sprechen und sich austauschen Hörverstehen: <i>A Song - Three little birds</i> Sprechen: Bildbeschreibung Schreiben: Sätze bilden mit der Verlaufsform der Vergangenheit Sprechen: Eine kurze Präsentation zu Werte vorbereiten und vor-tragen Interkulturelle Kompetenz: Kreolsprache in Jamaika Grammatik: <i>past progressive</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Standards and values</i>	1-2 3 4 5 6-7 8 <i>Skills Box</i>	G 4 A 1,19-20 WB 32/1-35/2
Reading corner 38-41	ca. 2h	I can under-stand a pi-rate story.	Leseverstehen: Einer Geschichte über Piraten Informationen ent-nehmen Schreiben: Fehlerhaften Text zu der Geschichte berichtigen Schreiben: Ein Charakterprofil erstellen Schreiben: Ein Ende zu der Geschichte schreiben Methodenkompetenz: Writing Skills: Ein Ende zu einer Geschich-te schreiben	1-2 3 4a) 4b) <i>Skills Box</i>	A 1,21-24 WB 36/1-37/2
Mediation 42	ca. 1h	I can pass on information about tourist attractions.	Leseverstehen: Einen Mediationsdialog in Deutsch und English er-gänzen Sprechen: Austausch über Freizeitaktivitäten Methodenkompetenz: Study Skills: bei einer Mediation nur die wichtigen Fakten wiedergeben	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 38/1-2
Film corner 43	ca. 1h	I can under-stand a film about the weather in the Carib-bean.	Hör-/Sehverstehen: <i>A Trip to Grenada</i> Hör-/Sehverstehen: Einem Film über Grenada Informationen ent-nehmen und Fragen beantworten Schreiben: Eine E-Mail schreiben Interkulturelle Kompetenz: Wetter in der Karibik Methodenkompetenz: Viewing Skills: Narration in einer Doku-mentation	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 4
Checkpoint 44-45	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lern-stand über-prüfen	Schreiben: Ein Essay schreiben		WB 39-41
More about 46-47	ca. 1h	The Caribbe-an world	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Einem Text über das Leben in der Karibik Informationen entnehmen Sprechen: Interessante Informationen aus dem Text sammeln und vortragen Schreiben: Einen Zeitungsartikel schreiben	1 2	A 1,25-29

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 48-49	ca. 3h	I can under- stand infor- mation about South Africa.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Süd- afrika Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einer Führung im Museum Informationen entneh- men und Fakten sortieren	1-2 3	A 2,1-2 V 5 WB 50/1
Station 1 50-53	ca. 3h	I can talk about social differences.	Leseverstehen: Bildern und Texten zu einem Autounfall in Durban in Südafrika entnehmen Schreiben: Einen kurzen Text über gesellschaftliche Unterschiede in Südafrika schreiben Sprechen: Über Südafrikanische Desserts sprechen Schreiben: Sätze in der Vorvergangenheit bilden Sprechen: Über zwei Bilder, die gesellschaftliche Unterschiede darstellen, diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Südafrikanische Gerichte und ihre Herkunft Grammatik: <i>past perfect</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Social differences</i>	1-2 5 6 7 8 <i>Skills Box</i>	G 6 A 2,3-7 WB 50/1-54/9
Station 2 54-57	ca. 3h	I can write an article about a nature re- serve.	Leseverstehen: Einem Interview mit einem Ranger im Kruger Na- tional Park Informationen entnehmen und Fragen beantworten Schreiben: Sätze mit neuen Vokabeln bilden Hörverstehen: Einer Südafrikanischen Radiosendung Informatio- nen entnehmen Schreiben: Sätze im Passiv bilden Schreiben: Einen Zeitschriftenartikel schreiben Methodenkompetenz: Listening Skills: Nachrichtensendung im Radio und Fernsehen verfolgen als Übung Methodenkompetenz: Writing Skills: Interessante und informati- ve Zeitschriftenartikel schreiben (Inhalt, Stil, Layout) Grammatik: Das Passiv Wortschatz: Wortfeld <i>Landscapes; Nature</i>	1-2 4 5 6-8 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 7 A 2,8-9 WB 55/1-59/2
Reading corner 58-61	ca. 2h	I can under- stand a story about apartheid.	Leseverstehen: Eine Geschichte über Apartheid verstehen und Fragen beantworten Sprechen: Über den Text diskutieren Sprechen: Eine Filmszene vorspielen	1-3 4 5	A 2,10-13 WB 60/1-61/4
Mediation 62	ca. 1h	I can pass on information about lan- guages in South Africa.	Leseverstehen: Einen Text zu Sprachen in Südafrika verstehen und Informationen auf Deutsch wiedergeben Sprechen: Über die Situation bezüglich Sprache in Deutschland diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Südafrikas Amtssprache und Alltags- sprachen	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 62/1-2
Film corner 63	ca. 1h	I can under- stand a film about living in Cape Town.	Hör-/Sehverstehen: Different faces of Cape Town Sprechen: Über den Film und die Eindrücke, die er bezüglich Süd- afrika vermittelt diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Geschichte und Architektur Kapstadts Methodenkompetenz: Viewing Skills: Impressionen durch Bilder ohne Ton in einem Film vermitteln	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 6
Checkpoint 64-65	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lern- stand über- prüfen	Schreiben, Sprechen: Eine Rede schreiben und vortragen Methodenkompetenz: Speaking Skills: Einen Rede deutlich und selbstbewusst vortragen	 <i>Skills Box</i>	WB 36-65
More about 66-67	ca. 1h	A sports crazy nation	Leseverstehen: Einem Text zu Sport in Südafrika Informationen entnehmen und darüber austauschen	1-2	A 2,14

Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 68-69	ca. 3h	I can under- stand infor-	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Hong Kong Informationen entnehmen und Fragen beantworten	1-2	A 2,15-16 V 7

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
		mation about Hong Kong	Hörverstehen: Einer Umfrage zum Leben in Hong Kong Informationen entnehmen	3	WB 74/1
Station 1 70-73	ca. 3h	I can write an online com- ment.	Leseverstehen, Sprechen: Einem Internetartikel über ein ungewöhnliches Hobby Informationen entnehmen und darüber diskutieren Sprechen: Sich über zwei Veranstaltungen austauschen Sprechen: Eine Umfrage zum Thema Einkaufsverhalten durchführen Schreiben: Sätze in der Indirekten Rede verwenden Schreiben: Einen Online Kommentar schreiben Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Online Kommentare schreiben Grammatik: Indirekte Rede I; Indirekte Rede II Wortschatz: Wortfeld <i>Buying and selling</i>	1-4 6 8 9 10 <i>Skills Box</i>	G 8-9 A 2,17 WB 75/1-77/8
Station 2 74-77	ca. 3h	I can talk about how to make a place more eco- friendly.	Leseverstehen: Einem Dialog aus einer Talkshow Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Über eine Umfrage bezüglich umweltfreundliches Verhalten diskutieren Hörverstehen: Einem Bericht über Smog Informationen entnehmen Schreiben: Sätze in der richtigen Zukunftsform bilden Sprechen: Eine Präsentation über Umweltschutzmaßnahmen vortragen Interkulturelle Kompetenz: Energieversorgung in Hong Kong Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Diagramme richtig verwenden um Informationen zu präsentieren Grammatik: <i>Will-future and going-to-future</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Verbs for effects; Environment</i>	1-4 5 6 7 8 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 10 2,18-19 WB 78/1-81/2
Reading corner 78-79	ca. 2h	I can under- stand a text about the media.	Leseverstehen: Einem Text über Zensur und der Einfluss der Medien auf die Gesellschaft Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Über eine Karikatur diskutieren Sprechen: Über Nachrichten diskutieren Schreiben: Ein kurzes Essay darüber schreiben, ob Minderjährige die Nachrichten sehen sollten	1-4 5 6a) 6b)	A 2,20 WB 82/1-83/2
Mediation 80	ca. 1h	I can pass on information about cyber- bullying.	Leseverstehen: Einen deutschen Internetartikel zum Thema Cybermobbing verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben Interkulturelle Kompetenz: Gesetze gegen Cybermobbing	1-2 <i>Skills Box</i>	WB 84/1
Film corner 81	ca. 1h	I can under- stand a film about living in Hong Kong.	Hör-/Sehverstehen: <i>A life in the sky</i> Sprechen: Über den Film und das Leben in einer Großstadt diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Transportmittel in Hong Kong Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Wechselnde Schnitte machen einen Film dynamisch und spannend	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 8
Checkpoint 82-83	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lern- stand über- prüfen	Sprechen: Eine Präsentation mit Folien erstellen Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Verwendung von einfachen und eindeutigen Bildern Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Präsentation zuerst mit Notizen üben und dann frei vortragen	 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 85-87
More about 84-85	ca. 1h	Where east meets west	Leseverstehen: Einem Text zum westlichen Einfluss auf die Kultur Hong Kongs Informationen entnehmen und in einer Tabelle gegenüberstellen Schreiben: Einen kurzen Informationstext zu „Cantopop“ schreiben	1 2	A 2,21-25

2.2.5.2 Unterrichtsvorhaben in der Klasse 9 (Grundkurse)

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 10-11	ca. 3h	Ich kann In- formationen über Austr- alien verste- hen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Austr- alien Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einem Hörtext über die <i>School of the Air</i> Informati- onen entnehmen	1-2 3	A 1,3-4 V 1 WB 2/1
Station 1 12-15	ca. 3h	Ich kann über respekt- volles Verhal- ten diskutie- ren.	Leseverstehen: Einem Text über Uluru und die Kultur der Aborigi- nes Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Eine Karikatur beschreiben Sprechen: Sätze mit Modalen Hilfsverben in der Vergangenheit bilden Schreiben: Modale Hilfsverben in der entsprechenden Zeit einset- zen Sprechen: Über respektvolles Verhalten diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Ayers Rock und die Aborigines Grammatik: Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen Wortschatz: Wortfeld <i>Respect</i>	1-3 5 6-7 8 9 <i>Skills Box</i>	G 1 A 1,5 WB 3/1-5/9
Station 2 16-19	ca. 3h	Ich kann eine Bewerbung schreiben.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Bewerbungsschreiben In- formationen entnehmen Sprechen: Über gute Qualitäten im Job sprechen Hörverstehen: Einem Telefonat Informationen entnehmen Sprechen: Menschen und ihre Berufe vergleichen Schreiben: Steigerungsformen der Adjektive und Adverbien ver- wenden Schreiben: Eine Bewerbungsschreiben mit Lebenslauf verfassen Interkulturelle Kompetenz: Lebenslauf auf Englisch (CV) Methodenkompetenz: <i>Listening Skills:</i> Bei formellen Telefonaten Notizen machen Grammatik: Steigerung und Vergleich von Adjektiven und Adver- bien Wortschatz: Wortfeld <i>Jobs; Jobs and qualities</i>	1-2 4 5 6 7-8 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 2 A 1,6-7 WB 6/1-11/2
Reading corner 20-21	ca. 2h	Ich kann ein- en Text über Gefah- ren für die Umwelt verste- hen.	Leseverstehen: Einem Internetartikel über das Great Barrier Reef Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Eine Präsentation zu den Bedrohungen des Great Barri- er Reef vorbereiten und halten Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Neue Wörter ohne Wörter- buch erschließen	1-4 5a) <i>Skills Box</i>	A 1,8 WB 12/1-2
Mediation 22	ca. 1h	Ich kann In- formationen auf Schildern weitergeben.	Sehverstehen; Leseverstehen: Australische Hinweisschilder verste- hen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben Sehverstehen; Leseverstehen: Deutsche Hinweisschilder verste- hen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben	1 2	WB 13/1-2
Film corner 23	ca. 1h	Ich kann ein- en Film über Austr- aliens Unter- wasserwelt verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>Amazing creatures</i> Hör-/Sehverstehen: Einem Film über die Tierwelt Australiens In- formationen entnehmen und die Informationen Bildern zuweisen Interkulturelle Kompetenz: Australiens gefährliche Tierwelt Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills</i> Dokumentationsfilme	1 2 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 2
Checkpoint 24-25	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lern- stand über- prüfen	Sprechen: Ein Bewerbungsgespräch vorbereiten und in Gruppen vortragen Interkulturelle Kompetenz: Lustige Berufe in Australien Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Höfliche Anrede im Bewer- bungsgespräch Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Ehrlichkeit im Bewer- bungsgespräch	 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 14-15
More about 26-27	ca. 1h	Animals down under	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen; Sprechen: Einem Text über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und darüber diskutieren	1	A 1,9-14

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 28-29	ca. 3h	Ich kann In- formationen über die Kari- bik verste- hen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu der Ka- ribik Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einem Interview über Bob Marley Informationen entnehmen und Fragen beantworten	1-2 3	A 1,15-16 V 3 WB 24/1-2
Station 1 30-33	ca. 3h	Ich kann eine eigene Ge- schichte schreiben.	Leseverstehen: Einem Text über die Karibik Informationen ent- nehmen Hörverstehen: Eine Durchsage am Flughafen Informationen ent- nehmen Sprechen: Relativsätze zu Bildern bilden Schreiben: Relativsätze bilden Schreiben: Eine Geschichte die in der Karibik spielt schreiben Methodenkompetenz: Listening Skills: Bei Durchsagen am Flug- hafen die wichtigen Informationen rausfiltern Grammatik: Relativsätze mit und ohne Relativpronomen Wortschatz: Wortfeld <i>Holiday words</i>	1-2 5 6 7-8 9 <i>Skills Box</i>	G 3 A 1,17-18 WB 25/1-28/8
Station 2 34-37	ca. 3h	Ich kann über Werte und Normen sprechen.	Leseverstehen: Einem Blog über das Leben Junger Menschen in der Karibik Informationen entnehmen Sprechen: Über Werte sprechen und sich austauschen Hörverstehen: <i>A Song - Three little birds</i> Sprechen: Bildbeschreibung Schreiben: Sätze bilden mit der Verlaufsform der Vergangenheit Sprechen: Eine kurze Präsentation zu Werte vorbereiten und vor- tragen Interkulturelle Kompetenz: Kreolsprache in Jamaika Methodenkompetenz: Reading Skills: verschiedene Elemente eines Lesetexts, z.B. Datum, Bilder, Bildunterschriften und Kommentare bei Blogbeitrag Grammatik: <i>past progressive</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Standards and values</i>	1-3 4 5 6 7 8 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 4 A 1,19-20 WB 30/1-33/2
Reading corner 38-41	ca. 2h	Ich kann eine Piratenge- schichte ver- stehen.	Leseverstehen: Eine Geschichte über Piraten verstehen und mit dem Text arbeiten Schreiben: Ein Poster erstellen Schreiben: Ein Ende zu der Geschichte schreiben	1-9 10a) 10b)	A 1,21-24 WB 34/1-2
Mediation 42	ca. 1h	Ich kann In- formationen über Touris- tenattraktio- nen weiter- geben.	Leseverstehen: Einen Mediationsdialog in Deutsch und English er- gänzen Sprechen: Austausch über Freizeitaktivitäten Methodenkompetenz: Study Skills: bei einer Mediation nur die wichtigen Fakten wiedergeben	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 35/1-2
Film corner 43	ca. 1h	Ich kann ein- nen Film über das Wetter in der Karibik ver- stehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>A Trip to Grenada</i> Hör-/Sehverstehen: Einem Film über Grenada Informationen ent- nehmen und Fragen beantworten Schreiben: Eine E-Mail schreiben Interkulturelle Kompetenz: Wetter in der Karibik Methodenkompetenz: Viewing Skills: Narration in einem Doku- mentarfilm	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 4
Checkpoint 44-45	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lern- stand über- prüfen	Schreiben: Ein Essay schreiben		WB 36-37
More about 46-47	ca. 1h	The Caribbe- an world	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Einem Text über das Leben in der Karibik Informationen entnehmen Sprechen: Interessante Informationen aus dem Text sammeln und vortragen	1	A 1,25-29

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 48-49	ca. 3h	Ich kann In- formationen über Südafri- ka verstehen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Süd- afrika Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einer Führung im Museum Informationen entneh- men und Fakten sortieren	1-2 3	A 2,1-2 V 5 WB 46/1-2
Station 1 50-53	ca. 3h	Ich kann über soziale Unterschiede sprechen.	Leseverstehen: Bildern und Texten zu einem Autounfall in Durban in Südafrika entnehmen Schreiben: Einen kurzen Text über gesellschaftliche Unterschiede in Südafrika schreiben Sprechen: Über Südafrikanische Desserts sprechen Schreiben: Sätze in der Vorvergangenheit bilden Sprechen: Über zwei Bilder, die gesellschaftliche Unterschiede darstellen, diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Südafrikanische Gerichte und ihre Herkunft Grammatik: <i>past perfect</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Social differences</i>	1-5 7 8 9 10 <i>Skills Box</i>	G 5 A 2,3-7 WB 47/1-49/7
Station 2 54-57	ca. 3h	Ich kann ei- nen Artikel über ein Na- turschutzge- biet schrei- ben.	Leseverstehen: Einem Interview mit einem Ranger im Kruger Na- tional Park Informationen entnehmen und Fragen beantworten Schreiben: Sätze mit neuen Vokabeln bilden Hörverstehen: Einer Südafrikanischen Radiosendung Informatio- nen entnehmen Schreiben: Sätze im Passiv bilden Sprechen: Sätze im Passiv ins Deutsche übersetzen Schreiben: Einen Zeitschriftenartikel schreiben Methodenkompetenz: <i>Listening Skills:</i> Nachrichtensendung im Radio und Fernsehen verfolgen als Übung Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Interessante und informati- ve Zeitungsschriftenartikel schreiben (Inhalt, Stil, Layout) Grammatik: Das Passiv Wortschatz: Wortfeld <i>Landscapes; Nature</i>	1-2 4 5 6-7 8 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 6 A 2,8-9 WB 51/1-55/2
Reading corner 58-61	ca. 2h	Ich kann eine Geschichte über Rassen- trennung verstehen.	Leseverstehen: Eine Geschichte über Apartheid verstehen Sprechen: Über den Text diskutieren Sprechen: Eine Filmszene mit Spielfiguren darstellen und vortra- gen Schreiben: Ein Poster zu Nelson Mandela erstellen Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Notizen beim Lesen ma- chen um Verhältnisse zwischen Charaktere festzuhalten	1-2 3-5 6a) 6b) <i>Skills Box</i>	A 2,10-12 WB 56/1-2
Mediation 62	ca. 1h	Ich kann In- formationen über Spra- chen in Süd- afrika weiter- geben.	Leseverstehen: Einen Text zu Sprachen in Südafrika verstehen und Informationen auf Deutsch wiedergeben Sprechen: Über die Situation bezüglich Sprache in Deutschland diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Südafrikas Amtssprache und Alltags- sprachen	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 57/1-2
Film corner 63	ca. 1h	Ich kann ei- nen Film über das Le- ben in Kap- stadt verste- hen.	Hör-/Sehverstehen: <i>Different faces of Cape Town</i> Sprechen: Über den Film und die Eindrücke, die er bezüglich Süd- afrika vermittelt diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Geschichte und Architektur Kapstadts Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Impressionen durch Bilder ohne Ton in einem Film vermitteln	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 6
Checkpoint 64-65	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lern- stand über- prüfen	Schreiben, Sprechen: Eine Rede schreiben und vortragen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Einen Rede deutlich und selbstbewusst vortragen	 <i>Skills Box</i>	WB 58-59
More about 66-67	ca. 1h	A sports crazy nation	Leseverstehen: Einem Text zu Sport in Südafrika Informationen entnehmen und darüber austauschen	1	A 2,13-18

Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Ma- terialien
Way in 68-69	ca. 3h	Ich kann In- formationen über Hong Kong verste- hen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Hong Kong Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einer Umfrage zum Leben in Hong Kong Informationen entnehmen	1-2 3	A 2,19-22 V 7 WB 68/1
Station 1 70-73	ca. 3h	Ich kann ein- en On- line-Kom- mentar schreiben.	Leseverstehen, Sprechen: Einem Internetartikel über ein unge- wöhnliches Hobby Informationen entnehmen und darüber disku- tieren Sprechen: Eine Umfrage zum Thema Einkaufsverhalten durchfüh- ren Schreiben: Sätze in der Indirekten Rede verwenden Schreiben: Einen Online Kommentar schreiben Methodenkompetenz: Study Skills: Unbekannte Wörter erschlie- ßen Methodenkompetenz: Writing Skills: Online Kommentare schrei- ben Grammatik: Indirekte Rede I; Indirekte Rede II Wortschatz: Wortfeld <i>Buying and selling</i>	1-4 5 6-8 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 7 A 2,23 WB 69/1- 71/7
Station 2 74-77	ca. 3h	Ich kann mich über umweltbe- wusstes Han- deln austau- schen.	Leseverstehen: Einem Dialog aus einer Talkshow Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Über eine Umfrage bezüglich umweltfreundliches Ver- halten diskutieren Hörverstehen: Einem Bericht über Smog Informationen entneh- men Schreiben: Sätze in der richtigen Zukunftsform bilden Sprechen: Eine Präsentation über Umweltschutzmaßnahmen vor- tragen Interkulturelle Kompetenz: Energieversorgung in Hong Kong Methodenkompetenz: Study Skills: Diagramme richtig verwenden um Informationen zu präsentieren Grammatik: Will-future and going-to-future Wortschatz: Wortfeld <i>Verbs for effects; Environment</i>	1-4 5 6 7 8 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 8 2,24-25 WB 72/1-75/2
Reading corner 78-79	ca. 2h	Ich kann ein- en Text über Medien verstehen.	Leseverstehen: Einem Text über Zensur und der Einfluss der Me- dien auf die Gesellschaft Informationen entnehmen und Fragen beantworten Schreiben: Eine Anleitung zum Umgang mit sozialen Medien er- stellen Sprechen: Über eine Karikatur diskutieren	1-4 5a) 5b)	A 2,26 WB 76/1-2
Mediation 80	ca. 1h	Ich kann In- formationen über Cy- bermobbing weitergeben.	Leseverstehen: Einen Internetartikel zum Thema Cybermobbing verstehen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben Interkulturelle Kompetenz: Gesetze gegen Cybermobbing	1-2 <i>Skills Box</i>	WB 77/1
Film corner 81	ca. 1h	Ich kann ein- en Film über das Le- ben in Hong Kong verste- hen.	Hör-/Sehverstehen: A life in the sky Sprechen: Über den Film und das Leben in einer Großstadt disku- tieren Interkulturelle Kompetenz: Transportmittel in Hong Kong Methodenkompetenz: Viewing Skills: Wechselnde Schnitte ma- chen einen Film dynamisch und spannend	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 8
Checkpoint 82-83	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lern- stand über- prüfen	Sprechen: Eine Präsentation mit Folien erstellen Methodenkompetenz: Study Skills: Verwendung von einfachen und eindeutigen Bildern Methodenkompetenz: Speaking Skills: Präsentation zuerst mit Notizen üben und dann frei vortragen	 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 78-79
More about 84-85	ca. 1h	Where east meets west	Leseverstehen: Einem Text zum westlichen Einfluss auf die Kultur Hong Kongs Informationen entnehmen und in einer Tabelle ge- genüberstellen	1	A 2,27-31

2.2.6.1 Unterrichtsvorhaben in der Klasse 10 (Erweiterungskurse)

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 10-11	ca. 3h	I can understand information about Canada.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Canada Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einer Rede zum <i>Canada Day 2017</i> Informationen entnehmen	1-2 3	A 1,6-7 V 1
Station 1 12-15	ca. 3h	I can talk about sport and free time.	Leseverstehen: Einem Dialog über Einzel- und Mannschaftssport in Canada Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Aussprache und Intonation recherchieren und üben Schreiben: Einen Onlinekommentar zum Thema <i>team spirit or competition?</i> schreiben Sprechen: Die Verwendung des <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> üben und festigen Sprechen: Sportarten vergleichen und persönliche Präferenzen begründen Interkulturelle Kompetenz: Schulsport in Canada Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Umgang mit einem Online-Wörterbuch Grammatik: Wiederholung <i>simple present and present progressive</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Talking about sport; Giving reasons</i>	1-3 6 7 8-9 11 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 1 A 1,8 WB 4/1-8/11
Station 2 16-19	ca. 3h	I can write a letter of protest.	Leseverstehen: Einem Text über Energiequellen und Umweltbelastung in Canada Informationen entnehmen und diskutieren Hörverstehen: Einem Interview zu Vor- und Nachteilen der Pipeline Informationen entnehmen Sprechen: Cartoons beschreiben und deuten Schreiben: Einen Protestbrief gegen Fracking / Windpark / Pipeline im eigenen Wohnort schreiben Grammatik: Wiederholung <i>present perfect</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Risks of energy production; Strong feelings</i>	1-2 4 5 7	G 2 A 1,9-10 WB 9/1-13/2
Reading corner 20-23	ca. 2h	I can understand a story about an expedition.	Leseverstehen: Einer Geschichte über die Franklin-Expedition in die Arktis Informationen entnehmen und eine <i>mind map</i> erstellen Schreiben: Die Erzählperspektive analysieren Schreiben: Einen Dialog zwischen den Crewmitgliedern schreiben Sprechen: Eine Präsentation zu einem bedeutenden Forscher vorbereiten und halten Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Merkmale einer Kurzgeschichte	1-4 5 6a) 6b) <i>Skills Box</i>	A 1,11-13 WB 14/1-15/4
Mediation 24	ca. 1h	I can pass on information about the use of drugs.	Leseverstehen: Einem Informationstext zu Drogenkonsum in Canada Informationen entnehmen und dazu Fragen auf Deutsch beantworten Sprechen: Über die Wirksamkeit eines Drogenprävention-Plakates sprechen Interkulturelle Kompetenz: Legalisierung von Marihuana in Canada	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 16/1-16/2
Film corner 25	ca. 1h	I can understand a film about animals in the Arctic.	Hör-/Sehverstehen: Einem Dokumentarfilm über die Tierwelt der Arktis Informationen entnehmen Schreiben: Einen Flyer für eine Umweltschutz-Organisation schreiben Interkulturelle Kompetenz: Tierwelt der Arktis Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Filmtechniken des Tierfilms	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 2
Checkpoint 26-27	ca. 2h	Wissen und Strategien an-	Sprechen: Eine Präsentation zu einer Stadt an der transkanadischen Eisenbahnstrecke vorbereiten und in Gruppen		WB 14-15

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
		wenden; den Lernstand überprüfen.	vortragen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Überleitung zum nächsten Sprecher in einer Gruppenpräsentation	<i>Skills Box</i>	
More about 28-29	ca. 1h	Schools in Canada	Leseverstehen: Texten über unterschiedliche Schulformen in Canada Informationen entnehmen und einen Multiple Choice-Fragebogen erstellen Sprechen: Eine kurze Präsentation zum Schulleben in Deutschland vorbereiten und vortragen	1 2	A 1,14-17

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 30-31	ca. 3h	I can understand information about India.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Indien Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einem Hörspiel über die Legende um den Taj Mahal Informationen entnehmen und sich darüber austauschen	1 2	A 1,18-19 V 3 WB 28/1
Station 1 32-35	ca. 3h	I can write an e-mail enquiry.	Leseverstehen: Einem Text über Freiwilligenarbeit und Arbeiten in Indien Informationen entnehmen und einen Flyer erstellen Sprechen: Über ehrenamtliche Projekte reden Schreiben: Die Verwendung der <i>if</i> -Sätze Typ I und II üben und festigen Schreiben: Eine formelle E-Mail verfassen Interkulturelle Kompetenz: Begrüßungsrituale in unterschiedlichen Kulturen Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Fragen in einem Bewerbungsschreiben einleiten Grammatik: Wiederholung <i>if-clauses I and II</i> Wortschatz: Wortfeld <i>At work</i>	1-3a) 5 7-9 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 3 A 1,20 WB 29/1-32/9
Station 2 36-39	ca. 3h	I can present information about a company.	Leseverstehen: Der Website einer indischen Firma Informationen entnehmen und sich darüber austauschen Hörverstehen: Telefongesprächen einer Kundenbetreuung Informationen entnehmen und Bildern zuordnen Schreiben: Die Bildung und Verwendung des Passivs üben und festigen Sprechen: Ein Unternehmensprofil mit Hilfe unterschiedlicher Informationsquellen erstellen und präsentieren Interkulturelle Kompetenz: Callcenter in Indien Grammatik: Wiederholung <i>passive voice</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Production</i>	1-3 5 6-8 9 <i>Skills Box</i>	G 4 A 1,21-22 WB 33/01-37/02
Reading corner 40-43	ca. 2h	I can understand texts about a famous person.	Leseverstehen: Texten über Mahatma Gandhis Leben und Wirken Informationen entnehmen und sich darüber austauschen Schreiben: Ein Persönlichkeitsprofil erstellen Schreiben: Einen Essay schreiben Interkulturelle Kompetenz: Indien und das <i>British Empire</i> Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Textsorten erkennen	1-2 3a) 3b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 1,23-27 WB 38/1-39/3
Mediation 44	ca. 1h	I can pass on information from film reviews.	Leseverstehen: Zwei Filmrezensionen auf Englisch und Deutsch wiedergeben	1	WB 40/1
Film corner 45	ca. 1h	I can understand a film about a delivery service in Mumbai.	Hör-/Sehverstehen: Einem Film über Lebensmittel-Auslieferer in Indien Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Über Vor- und Nachteile von Lebensmittel-Lieferservices diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Essgewohnheiten in Indien Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Montage als Film-	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			technik		
Checkpoint 46-47	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen.	Sprechen: Ein Recherche-Projekt zur Herstellung unterschiedlicher Produkte durchführen und vorstellen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Respektvoll miteinander diskutieren	<i>Skills Box</i>	WB 41-43
More about 48-49	ca. 1h	India in colour	Leseverstehen: Texten über die Bedeutung von Farben im indischen Leben Informationen entnehmen und eine Textverständnisaufgabe erstellen Schreiben; Sprechen: Ein Poster zu Aspekten des Lebens in Indien erstellen und präsentieren	1 2	A 1,28-32

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 50-51	ca. 3h	I can understand information about New Zealand.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Neuseeland Informationen entnehmen und sich darüber austauschen Hörverstehen: Einem Hörtext über die Tierschutzorganisation <i>Project Jonah</i> Informationen entnehmen	1-2 3	A 2,1-2 V 5 WB 52/1
Station 1 52-55	ca. 3h	I can give advice about relationships.	Leseverstehen: Einem Forumsbeitrag zu Beziehungsfragen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen Leseverstehen: Ein Liebesgedicht analysieren Schreiben: Die Verwendung unterschiedlicher Vergangenheitsformen üben und festigen Sprechen; Schreiben: Über Beziehungsfragen diskutieren und einen Ratschlag formulieren Interkulturelle Kompetenz: Schulsystem in Neuseeland Grammatik: Wiederholung <i>past tenses</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Relationships; Advice</i>	1-4a) 6 7-9 10 <i>Skills Box</i>	G 6 A 2,3-4 WB 53/1-56/10
Station 2 56-59	ca. 3h	I can write a newspaper report.	Leseverstehen: Einem Zeugenbericht über das Erdbeben in Christchurch Informationen entnehmen und wesentliche Inhalte wiedergeben Hörverstehen: Notrufen Informationen entnehmen Sprechen: Einen Notruf einüben und als Rollenspiel aufführen Schreiben: <i>if</i> -Sätze Typ III bilden Schreiben: Einen Zeitschriftenartikel schreiben Interkulturelle Kompetenz: Gedenkstätte „185 Empty White Chairs“ in Christchurch Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Einen Notruf tätigen Grammatik: <i>if-clauses III</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Emergencies</i>	1-4 6 7 8 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 7 A 2,5-6 WB 57/1-61/2
Reading corner 60-63	ca. 2h	I can understand a story about different generations.	Leseverstehen: Eine Geschichte über einen Maori-Stamm zwischen Tradition und Moderne verstehen und Fragen beantworten Schreiben: Eine Charakterisierung schreiben Schreiben: Eine Stellungnahme schreiben Schreiben: Informationen zu Aspekten der Maori-Kultur recherchieren und einen Sachtext verfassen Interkulturelle Kompetenz: Frauen in der Maori-Kultur Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Symbole und Andeutungen erkennen und interpretieren	1-3 4 6 7a) <i>Skills Box</i>	A 2,7-8 WB 62/1-63/4
Mediation 64	ca. 1h	I can pass on information about trends and traditions.	Leseverstehen: Einen Mediationsdialog in Deutsch und Englisch ergänzen Sprechen: Über die Vor- und Nachteile von Tätowierung diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Tätowierung in der Maori-Kultur	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 64/1-2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Film corner 65	ca. 1h	I can understand a film about volcanoes and earthquakes.	Hör-/Sehverstehen: Einem Dokumentarfilm über Erdbeben in Neuseeland Informationen entnehmen und Fragen beantworten Schreiben: Eine E-Mail über eine Naturkatastrophe in Neuseeland verfassen Interkulturelle Kompetenz: Umgang der neuseeländischen Bevölkerung mit Naturkatastrophen Methodenkompetenz: Viewing Skills: Grafische und Animations-Techniken in Dokumentarfilmen	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 6
Checkpoint 66-67	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen.	Schreiben: Eine Geschichte schreiben und in einer Lesung vortragen Methodenkompetenz: Writing Skills: Mit unterschiedlichen Funktionen eines Schreibprogrammes umgehen	<i>Skills Box</i>	WB 65-67
More about 68-69	ca. 1h	Filming <i>The Lord of the Rings</i>	Leseverstehen: Texten über die Verfilmung von <i>The Lord of the Rings</i> Informationen entnehmen und Fragen beantworten	1-2	A 2,10-14

–

2.2.6.2 Unterrichtsvorhaben in der Klasse 10 (Grundkurse)

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 10-11	ca. 3h	Ich kann Informationen über Kanada verstehen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Canada Informationen entnehmen und Sätze vervollständigen Hörverstehen: Einer Rede zum <i>Canada Day 2017</i> Informationen entnehmen und Richtig/Falsch-Aussagen zuordnen	1-2 3	A 1,6-7 V 1
Station 1 12-15	ca. 3h	Ich kann über Sport und Freizeit sprechen.	Leseverstehen: Einem Dialog über Einzel- und Mannschaftssport in Canada Informationen entnehmen Sprechen: Aussprache und Intonation recherchieren und üben Sprechen; Schreiben: Die Verwendung des <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> üben und festigen Sprechen: Sportarten vergleichen und über eigene Freizeitaktivitäten sprechen Interkulturelle Kompetenz: Schulsport in Canada; populäre Sportarten in Kanada Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Umgang mit einem Online-Wörterbuch Grammatik: Wiederholung <i>simple present and present progressive</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Talking about sport; Giving reasons</i>	1-4 6 7-9 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 1 A 1,8-1,9 WB 4/1-6/8
Station 2 16-19	ca. 3h	Ich kann einen Protestbrief schreiben.	Leseverstehen: Einem Text über Energiequellen und Umweltbelastung in Canada Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Eine Statistik erklären Hörverstehen: Einem Interview zu Vor- und Nachteilen der Pipeline Informationen entnehmen und richtige Antworten auswählen Sprechen: Cartoons beschreiben und deuten Schreiben: Einen Protestbrief ergänzen Schreiben: Sätze im <i>present perfect</i> bilden Schreiben: Einen Protestbrief gegen Fracking / Windpark / Pipeline im eigenen Wohnort schreiben Grammatik: Wiederholung <i>present perfect</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Risks of energy production; Strong feelings</i>	1-2 3 5 6 7 8 9	G 2 A 1,10-11 WB 7/1-11/1
Reading corner 20-23	ca. 2h	Ich kann eine Geschichte über eine Expedition verstehen.	Leseverstehen: Einer Geschichte über die Franklin-Expedition in die Arktis Informationen entnehmen und sich austauschen Sprechen: Über das Leben auf dem Expeditionsschiff sprechen Schreiben: Einen Dialog zwischen den Crewmitgliedern schreiben Sprechen: Eine Präsentation zu einem bedeutenden Forscher vorbereiten und halten Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Merkmale einer Kurzgeschichte	1-4 5 7a) 7b) <i>Skills Box</i>	A 1,12-14 WB 12/1-12/2
Mediation 24	ca. 1h	Ich kann Informationen über Drogenkonsum weitergeben.	Leseverstehen: Fakten und Zahlen zu Drogenkonsum in Canada Informationen entnehmen und dazu Fragen auf Deutsch beantworten Sprechen: Ein Drogenprävention-Plakat beschreiben und über seine Wirksamkeit sprechen Interkulturelle Kompetenz: Legalisierung von Marihuana in Canada	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 13/1-13/3
Film corner 25	ca. 1h	Ich kann einen Film über Tiere in der Arktis verstehen.	Hör-/Sehverstehen: Einem Dokumentarfilm über die Tierwelt der Arktis Informationen entnehmen und Fragen beantworten Schreiben: Einen Flyer für eine Umweltschutz-Organisation schreiben Interkulturelle Kompetenz: Bedrohte Tierarten in Canada	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Filmtechniken des Tierfilms		
Checkpoint 26-27	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen.	Sprechen: Eine Präsentation zu einer Stadt an der transkanadischen Eisenbahnstrecke vorbereiten und in Gruppen vortragen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Überleitung zum nächsten Sprecher in einer Gruppenpräsentation	<i>Skills Box</i>	WB 14-15
More about 28-29	ca. 1h	Schools in Canada	Leseverstehen: Texten über unterschiedliche Schulformen in Canada Informationen entnehmen und mit der eigenen Schulform vergleichen	1	A 1,15-18

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 30-31	ca. 3h	Ich kann Informationen über Indien verstehen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Indien Informationen entnehmen und wiedergeben Hörverstehen: Einem Hörspiel über die Legende um den Taj Mahal Informationen entnehmen und Sätze vervollständigen	1-2 3a)	A 1,19-20 V 3 WB 24/1
Station 1 32-35	ca. 3h	Ich kann Informationen per E-Mail erfragen.	Leseverstehen: Einem Text über Freiwilligenarbeit und Arbeiten in Indien Informationen entnehmen und ordnen Schreiben: Wortschatz zu <i>At work</i> üben und festigen Sprechen: Über ehrenamtliche Projekte reden Schreiben: Die Verwendung der <i>if</i> -Sätze Typ I üben und festigen Schreiben: Eine formelle E-Mail verfassen Interkulturelle Kompetenz: Begrüßungsrituale in unterschiedlichen Kulturen; Lebensweisheiten in Indien Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Vokabelerschließung aus dem Kontext; <i>Writing Skills:</i> Höflichkeitsformen in einem Bewerbungsschreiben Grammatik: Wiederholung <i>if-clauses I</i> Wortschatz: Wortfeld <i>At work</i>	1-3 4 5 7-8 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 4 A 1,21 WB 25/1-27/8
Station 2 36-39	ca. 3h	Ich kann eine Firma vorstellen.	Leseverstehen: Der Website einer indischen Firma Informationen entnehmen und auf einem Zeitstrahl anordnen Sprechen: Eine kurze Präsentation halten Hörverstehen: Telefongesprächen einer Kundenbetreuung Informationen entnehmen und Produkten zuordnen Schreiben: Die Bildung und Verwendung von Pronomen und Begleitern üben und festigen Sprechen: Ein Unternehmensprofil mit Hilfe unterschiedlicher Informationsquellen erstellen und präsentieren Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Informationsquellen zu Firmen Grammatik: Wiederholung <i>pronouns and determiners</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Production</i>	1-2 3 5 6-8 9 <i>Skills Box</i>	G 6 A 1,22-24 WB 28/1-31/2
Reading corner 40-43	ca. 2h	Ich kann Texte über eine berühmte Person verstehen.	Leseverstehen: Einem Nachruf auf Mahatma Gandhi und einem Zeitstrahl Informationen entnehmen Leseverstehen: Texten über Gandhis Leben und Wirken Informationen entnehmen Schreiben: Eine „Wall of Fame“ für berühmte Persönlichkeiten erstellen Schreiben: Eine Stellungnahme schreiben Interkulturelle Kompetenz: Indien und das <i>British Empire</i> Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Textsorten erkennen	1-3 4-5 6a) 6b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 1,25-28 WB 32/1-2
Mediation 44	ca. 1h	Ich kann Informationen aus Filmkritiken wiedergeben.	Leseverstehen: Zwei Filmrezensionen auf Englisch und Deutsch wiedergeben	1	WB 33/1
Film corner 45	ca. 1h	Ich kann einen Film über ei-	Hör-/Sehverstehen: Einem Film über Lebensmittel-Auslieferer in Indien Informationen entnehmen und Fragen	1-2	V 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
		nen Lieferservice in Mumbai verstehen.	beantworten Sprechen: Über Vor- und Nachteile von Lebensmittel-Lieferservices diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Essgewohnheiten in Indien Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Montage als Filmtechnik	3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	
Checkpoint 46-47	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen.	Sprechen: Ein Recherche-Projekt zur Herstellung unterschiedlicher Produkte durchführen und vorstellen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Vorbereitung auf eine Diskussion	<i>Skills Box</i>	WB 34-35
More about 48-49	ca. 1h	India in colour	Leseverstehen: Texten über die Bedeutung von Farben im indischen Leben Informationen entnehmen und eine Textverständnisaufgabe erstellen	1	A 1,29-33

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 50-51	ca. 3h	Ich kann Informationen über Neuseeland verstehen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Neuseeland Informationen entnehmen und sich darüber austauschen Hörverstehen: Einem Hörtext über die Tierschutzorganisation <i>Project Jonah</i> Informationen entnehmen und Fragen beantworten	1-2 3	A 2,1-3 V 5 WB 44/1
Station 1 52-55	ca. 3h	Ich kann Tipps zu persönlichen Problemen geben.	Leseverstehen: Einem Forumsbeitrag zu Beziehungsfragen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen Schreiben: Wortschatz zu <i>Relationships</i> üben und festigen Leseverstehen: Ein Liebesgedicht analysieren Schreiben: Die Verwendung unterschiedlicher Vergangenheitsformen üben und festigen Sprechen; Schreiben: Über Beziehungsfragen diskutieren und einen Ratschlag formulieren Interkulturelle Kompetenz: Schulsystem in Neuseeland; Teenager-Schwangerschaften in Neuseeland Grammatik: Wiederholung <i>past tenses</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Relationships; Advice</i>	1-4 5 6 7-9 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 8 A 2,4-5 WB 45/1-47/8
Station 2 56-59	ca. 3h	Ich kann einen Zeitungsbericht schreiben.	Leseverstehen: Einem Zeugenbericht über das Erdbeben in Christchurch Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Notrufen Informationen entnehmen und Bildern / Notizen zuordnen Sprechen: Einen Notruf einüben und als Rollenspiel aufführen Schreiben: <i>if</i> -Sätze Typ II bilden Schreiben: Einen Zeitschriftenartikel schreiben Interkulturelle Kompetenz: Gedenkstätte „185 Empty White Chairs“ in Christchurch Methodenkompetenz: <i>Listening Skills:</i> Telefonnummern verstehen; <i>Speaking Skills:</i> Einen Notruf tätigen; <i>Study Skills:</i> Urheberrecht im Internet Grammatik: <i>if-clauses II</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Emergencies</i>	1-3 6 7 8 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 9 A 2,6-8 WB 48/1-51/2
Reading corner 60-63	ca. 2h	Ich kann eine Geschichte über verschiedene Generationen verstehen.	Leseverstehen: Eine Geschichte über einen Maori-Stamm zwischen Tradition und Moderne verstehen und eine Multiple-Choice-Aufgabe bearbeiten Schreiben: Eine Charakterbeschreibung erstellen Schreiben: Eine Stellungnahme schreiben Schreiben: Ein Poster erstellen Interkulturelle Kompetenz: Frauen in der Maori-Kultur Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Symbole interpretieren	1-3 4 6 7a) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 2,9-2,10 WB 52/1-2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Mediation 64	ca. 1h	Ich kann Informationen über Trends und Traditionen weitergeben.	Leseverstehen: Einen Mediationsdialog in Deutsch und Englisch ergänzen Sprechen: Meinungen zu temporären Tattoos formulieren Interkulturelle Kompetenz: Tätowierung in der Maori-Kultur	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 53/1-2
Film corner 65	ca. 1h	Ich kann einen Film über Vulkane und Erdbeben verstehen.	Hör-/Sehverstehen: Einem Dokumentarfilm über Erdbeben in Neuseeland Informationen entnehmen Schreiben: Eine E-Mail über eine Naturkatastrophe in Neuseeland verfassen Interkulturelle Kompetenz: Umgang der neuseeländischen Bevölkerung mit Naturkatastrophen Methodenkompetenz: Viewing Skills: Grafische und Animations-Techniken in Dokumentarfilmen	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 6
Checkpoint 66-67	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen.	Schreiben: Eine Geschichte schreiben und in einer Lesung vortragen Methodenkompetenz: Writing Skills: Mit unterschiedlichen Funktionen eines Schreibprogrammes umgehen	 <i>Skills Box</i>	WB 54-55
More about 68-69	ca. 1h	Filming <i>The Lord of the Rings</i>	Leseverstehen: Texten über die Verfilmung von <i>The Lord of the Rings</i> Informationen entnehmen und sich darüber austauschen	1	A 2,11-15